



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลโนนทาเเกร

ที่ นบ ๘๑๐๔/-

วันที่ ๒๘ เมษายน ๒๕๖๗

เรื่อง รายงานการบันทึกข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกหนองแวง

เรียน นายกองค์การบริหารส่วนตำบลโนนทาเเกร

ตามที่ หนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ นท ๐๙๑๖.๔/ว ๑๔๑๐ ลงวันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๗ เรื่อง การบันทึกข้อมูลในระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ซึ่งได้จัดส่งรหัสผู้ใช้งาน(Username) และรหัสผ่าน>Password) พร้อมคู่มือการใช้งาน ให้แก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๗ นั้น

ในการนี้ ข้าพเจ้านางภัทรนิษฐ์ คำดี ผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกหนองแวง ได้ บันทึกข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เสร็จเรียบร้อยแล้ว รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายบันทึกฉบับนี้ และสรุปผลการประเมินมีดังนี้

มาตรฐานที่	คะแนนรวม	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง
๑. การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๗๘	๗๘	๑๐๐	๐
๒. ครูผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์ การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	๖๐	๖๐	๑๐๐	๐
๓. ก คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ แรกเกิด - ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	๒๑	๒๑	๑๐๐	๐
๓. ๙ คุณภาพของเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุ ๓- ๖ ปี) ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑	๖๖	๖๓	๙๕.๔๕	๑

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๙๔.๓๓ คะแนน
มาตรฐานทุกด้านมีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	๓ ข้อ
ระดับคุณภาพ	B ดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ภัทรนิษฐ์
(นางภัทรนิษฐ์ คำดี)
ผู้ดูแลเด็ก

ความเห็นผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

(นางสาวปวีณา จุฑาศรี)

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ รักษาการแทน

ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ความเห็นของปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล

(พงศภัค พูนผล)

รองปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล รักษาการแทน

ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเเร

คำสั่งนายกองค์การบริหารส่วนตำบล

() ทราบ

() อื่นๆ

(นายธนกร ทองดีนก)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเเร

รายงานประเมินตนเอง

ของ

ศพด.บ้านโคกหนองแวง

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

กระทรวงมหาดไทย

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตอนที่ ๑
ข้อมูลพื้นฐาน

วันที่ประเมิน วันที่ เดือน พ.ศ.
 ผู้ตอบแบบประเมิน ชื่อ สกุล ตำแหน่ง หน่วยงาน
 โทรศัพท์/มือถือ อีเมล ID Line

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลพื้นฐานเด็กปฐมวัย ศพด.บ้านโคกหนองแวง
 ที่ตั้ง ชื่ออาคาร เลขที่ หมู่ที่/หมู่บ้าน ๒/โคกหนองแวง
 ซอย ถนน ตำบล/แขวง โนนตามะ
 อำเภอ/เขต โนนแมง จังหวัด นครราชสีมา รหัสไปรษณีย์ ๓๐๑๖๐
 หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๖-๐๕๖๑๕๗๙๙ โทรศาร
 อีเมล tunya.khumderary@gmail.com เฟซบุ๊ก face book ศพด.บ้านโคกหนองแวง
๒. สังกัด (/) ภาครัฐ ประจำชุมชน กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
 () เอกชน ประจำชุมชน () อื่นๆ
๓. เปิดดำเนินการเมื่อ (วัน/เดือน/ปี) ๑๔/๐๔/๒๕๕๓
๔. หัวหน้าสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียนระดับอนุบาล/ผู้รับใบอนุญาต
 ชื่อ จิราภา สกุล แก้วทาสี อีเมล tunya โทรศัพท์/มือถือ ๐๘๑๗๖๑๕๖๗๙๙
 รุ่นการศึกษา () ๑. สาขาปฐมวัย คือ () ๒. สาขาอื่น
๕. รับเด็กตั้งแต่อายุ ๐ เดือน/ปี ถึง ๖ ปี
 จำนวนเด็กทั้งหมด ๒๗ คน เป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษ/ที่สงสัยมีพัฒนาการล่าช้า ๐ คน
 ๕.๑ แบ่งตามช่วงอายุ

ช่วงอายุเด็ก เมื่อเริ่มเปิดการศึกษาปัจจุบัน	จำนวน (คน)				
	ชาย	หญิง	รวม	เด็กที่มีความต้องการพิเศษ*/ ที่สงสัยมีพัฒนาการล่าช้า	ครร/ หญิง
๑) ทราบแรกเกิด ถึงอายุก่อน ๑ ปี	○	○	○	○	○
๒) อายุ ๑ ปี ถึงอายุก่อน ๒ ปี	○	○	○	○	○
๓) อายุ ๒ ปี ถึงอายุก่อน ๓ ปี	○	○	○	○	๑
๔) อายุ ๓ ปี ถึงอายุก่อน ๔ ปี	๖	๓	๙	○	๑
๕) อายุ ๔ ปี ถึงอายุก่อน ๕ ปี	๑๒	๖	๑๘	○	๐
๖) อายุ ๕ ปี ถึงอายุก่อน ๖ ปี	○	○	○	○	○
๗) อายุ ๖ ปี ถึง ก่อนเข้าป.๑	○	○	○	○	○

(* เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ต้องมีใบรับรองจากแพทย์/ เจ้าหน้าที่สาธารณสุข)

๕.๒ จำนวนเด็กที่รับเด็กเข้าในรอบปี ๒๕ คน

๕.๓ จำนวนเด็กลาออกจากกลางคันในรอบปี ๐ คน

๕.๔ จำนวนเด็กที่ออกต่อปี๐ คน

๕.๕ แบ่งตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนเด็กต่อห้อง (คน)
() ๑. หารากฐานบีแรก		
() ๒. วัยเดาะแฟช (อายุ ๓-๖ ปี)		
() ๓. เตรียมอนุบาล	๑	๐
() ๔. อนุบาล ๑	๑	๙
() ๕. อนุบาล ๒	๑	๑๘
() ๖. อนุบาล ๓		
() ๗. อื่นๆ		

๖. อัตรากำลังผู้ปฏิบัติงาน

ประเภทบุคลากร	เพศ					อายุเฉลี่ย (ปี)
	ชาย	หญิง	ครัวเรือนกว่า บริษัทหรือ	ประจำญาติ	สูงกว่า บริษัทหรือ	
หัวหน้าสถาน/ผู้ดำเนินกิจการ	๐	๑	๐	๐	๑	๕๕
รองหัวหน้าสถาน	๐	๐	๐	๐	๐	๐
*ครู	๐	๐	๐	๐	๐	๔๕
ผู้ดูแลเด็ก/พี่เลี้ยง	๐	๒	๐	๒	๐	๔๔
ผู้ประกอบอาหาร	๐	๑	๑	๐	๐	๕๕
พนักงานทำความสะอาด	๐	๐	๐	๐	๐	๐
พนักงานรักษาความปลอดภัย	๐	๐	๐	๐	๐	๐
คณสวน	๐	๐	๐	๐	๐	๐
พนักงานขับรถ	๐	๐	๐	๐	๐	๐
บุคลากรอื่นๆ ระบุ	๐	๐	๐	๐	๐	๐
*ครูมีในประกอบวิชาชีพครู จำนวน๐ คน						

๖.๑ ครู/ผู้ดูแลเด็ก/พี่เลี้ยงที่สอนตรงตามวิชาเอก สาขอนุบาลศึกษา/การศึกษาปฐมวัย .๑..... คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐

๖.๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก/พี่เลี้ยงที่สอนสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง ระบุอุปนิสัย จำนวน ...๑.... คน คิดเป็นร้อยละ ...๕๐.๐๐

๗. ค่าใช้จ่ายและงบประมาณในการดำเนินการ

๗.๑) ค่าใช้จ่ายในการดำเนินการของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยนี้ได้รับจาก (ตอบได้มากกว่า ๑ ช่อง)

- (/) ๑) หน่วยงานต้นสังกัด (/) ๒) รัฐ ผ่านกระทรวง ๑๗๕,๕๓๐.๐๐
 (/) ๓) ผู้ปกครองของเด็ก (/) ๔) อื่นๆ โปรดระบุ ๒,๕๑๔.๐๑

๗.๒) ในปีที่ผ่านมา สถานะทางการเงินเมื่อเปรียบเทียบรายรับ-รายจ่ายเป็นอย่างไร

- (/) ๑) เพียงพอ (/) ๒) ไม่เพียงพอ เนื่องจาก

๘. ในระยะเวลา ๑ ปีที่ผ่านมาท่านมีการประเมินผลการดำเนินงาน/ ประกันคุณภาพภายใน

- (/) ๙.๑) มี (/) ๙.๒) ไม่มี

ตอนที่ ๒

ผลประเมินตนเองรายมาตราฐานและข้อเสนอแนะ

ส่วนที่ ๒ สรุปผลการประเมิน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อมูลจากเอกสารหมายเลขอ ๑ และนำผลการประเมินที่ได้จากแต่ละตัวบ่งชี้และข้อย่อไปมาบันทึกโดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องผลการประเมิน และรวมคะแนนแต่ละตัวบ่งชี้ ตามตัวอย่างด้านล่างดังนี้

ตัวบ่งชี้มาตราฐาน	คะแนนการประเมิน					รวม ๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	○	๑	๒	๓		
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				/		
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			/			
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	/					

มาตราฐานด้านที่ ๑
การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตราฐาน	คะแนนการประเมิน					รวม ๙
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	○	๑	๒	๓		
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				/		
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				/		
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				/		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	○	๑	๒	๓		รวม ๑๒
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				/		
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ ผู้อำนวยการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				/		
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีคุณวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม				/		
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตรากำลังของครู/ผู้ดูแลเด็ก อย่างเหมาะสมเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				/		

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				รวม
	○	๑	๒	๓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย					๒๕
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ				/	
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				/	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				/	
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ				/	
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				/	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กประมูลวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				/	
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอก สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบปรับเปลี่ยน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติ ตามความเสี่ยงของพื้นที่				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	○	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น					/
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบความมั่นคงประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ					/
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวัน ของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์					/
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุ่งประสงค์การณ์ และแหล่งเรียนรู้ ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน					/
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แบ่งพื้น/ลักษณะ ให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสม กับการใช้งานของเด็ก					/

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน					รวม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ (ต่อ)	○	๑	๒	๓		
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุม สถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่มน้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหนะนำโรค				/		
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอ กับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาด และปลอดภัยอย่างสิ่งสิ่ง nào				/		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	○	๑	๒	๓	รวม	
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดี ระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนา				/		
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม				/	๑๒	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้ แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				/		
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				/		
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม	๗๘					คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๗๘} \times ๑๐๐$	๗๐.๐๐					
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	○				๊อ	

ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

มาตรฐานด้านที่ ๒
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				รวม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				/	๑๕
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุ่งประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				/	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสាទสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				/	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย				/	
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็ม ตามศักยภาพ				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วน ในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพัฒนาระบบรับประทานอาหาร ที่เหมาะสม				/	๑๕
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กลองมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				/	
๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาด ของร่างกาย พื้นและช่องปากเพื่อคัดกรองโรค และการบาดเจ็บ				/	
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				/	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย พื้นและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				/	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				รวม
	○	๑	๒	๓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร					
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต ล้มผั้ส ลองทำ คิดตั้งค่าตาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่าง ของเด็ก				/	
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมาย ต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนากาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				/	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะ การดูภาพ พึงเรื่องราวดูแล้ว อ่าน คาด/เขียน เป็นองค์น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครุ/ครุและเด็ก เป็นตัวอย่าง ของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				/	๑๕'
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคลคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการ ที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				/	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่าน ประสบการณ์ และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	○	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการนำเสนอข้อดีเยี่ยมอย่างสร้างสรรค์				/	
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด				/	๙
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กได้มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธี				/	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน					รวม
	๐	๑	๒	๓		
๒.๔ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัว สู่การเข้มต่อในขั้นถัดไป					/	๖
๒.๔.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้าน เข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรม ช่วงปฐมนิเทศให้เด็กอยู่บ้านในระยะที่เป็นมิตร					/	
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษา ในระดับที่สูงขึ้นแต่ละขั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑						
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม					๖๐	คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๖๐} \times ๑๐๐$	๑๐๐.๐๐					
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	๐					๐

ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				รวม
	○	๑	๒	๓	
๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	○	๑	๒	๓	๓
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงต่ำสมควร ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				/	๓
๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	○	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการโดยรวม ๕ ด้าน				/	
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (GM)				/	
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและ สติปัญญาสมวัย (FM)				/	
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)				/	
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL)				/	
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเอง และการเข้าสังคม (PS)				/	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม	๒๑				คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{\text{๒๑}} \times 100$	๗๐๐.๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	○	๑	๒	๓	

ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				รวม
๓.๑ ๔ ๕ ๖	๐	๑	๒	๓	
๓.๑.๑ ๔ เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมควร ซึ่งมีเป็นรายบุคคล	/				๖
๓.๑.๒ ๔ เด็กมีสุขอนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				/	
๓.๑.๓ ๔ เด็กมีสุขภาพซึ่งปกติ ไม่มีพันธุ์				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ๔ เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ๔ เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				/	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย				/	๖
๓.๓.๒ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างทากับมือตามวัย				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ๔ เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				/	๙
๓.๔.๒ ๔ เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				/	
๓.๔.๓ ๔ เด็กสามารถอุดหนา รอดอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำหามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกាលเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				/	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				รวม
	○	๑	๒	๓	
๓.๕.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา				/	๑๕
๓.๕.๘ ข เด็กนักเรียนเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย				/	
๓.๕.๙ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย				/	
๓.๕.๑๐ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				/	
๓.๕.๑๑ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				/	๑๖
๓.๕.๑๒ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	○	๑	๒	๓	
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด ขับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย				/	
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการตระรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้นั้งสื่อ รู้จักตัวอักษร การคิดเห็นคำ และการอ่านเบื้องต้น ได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ				/	๑๗
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการรู้จัก การซึ้งเชื่นตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการสมวัย นำไปสู่การซึ้งเชื่นคำที่คุ้นเคย และสนใจ				/	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	○	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึง การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				/	๑๘
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				/	

ตัวชี้วัดที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้ง ผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				/	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และกระทานักเรียนความเป็น พลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน				/	

มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม	๖๓	คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{๖๖}$	๙๕.๕๕	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๑	ขอ

ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

ตอนที่ 3
สรุปผลประเมินและข้อเสนอแนะ

สรุปผลประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	ด.ส.อ.	คะแนน
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	๑	ข้อ
ระดับคุณภาพ	<input type="radio"/> A ดีมาก <input type="radio"/> B ดี <input type="radio"/> C ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น <input type="radio"/> D ต้องปรับปรุง	

ระดับคุณภาพ	ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

โปรดศึกษาวิธีการคำนวณคะแนนรวม และสรุปผลการประเมินเป็นระดับคุณภาพ

เนื่องจากการใช้มาตรฐานในการประเมินตนเองเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ต้องคำนึงถึงภาพรวมของมาตรฐานทั้ง ๓ ด้าน จึงมีการให้น้ำหนักเท่ากันด้วยการนำคะแนนแต่ละตัวบ่งชี้ที่ได้ในแต่ละมาตรฐานมารวม กันเป็นคะแนนรวมมาตรฐานคิดเป็นร้อยละ เมื่อจะสรุปผลการประเมินจะนำผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวม มาตรฐานทุกด้านมาหารด้วยจำนวนมาตรฐานทั้งหมดของแต่ละสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ได้ทำการประเมิน ตามสูตรวิธีการคำนวณคะแนนเฉลี่ยมาตรฐาน ตามข้อ ๑

แม้ว่าคะแนนเฉลี่ยมาตรฐานที่คำนวณได้จะสามารถกำหนดระดับคุณภาพของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยได้ แต่ปัจจัยสำคัญคือ การระบุข้อบ่งชี้ในตัวบ่งชี้ที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์การพิจารณาขั้นต้น เพื่อจะได้รับปรับปรุงแก้ไขโดยเร็ว จึงต้องนำมาพิจารณา

ในการใช้มาตรฐานนี้สำหรับพัฒนาคุณภาพปฐบัตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและต้นสังกัดสามารถใช้เกณฑ์ การพิจารณาในระดับที่ดีขึ้นได้ตามเกณฑ์ที่ระบุ ไม่ว่าสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจะได้ผลการประเมินในระดับใดก็ตาม ยังต้องพัฒนาคุณภาพในด้านต่างๆ ในทุกระดับ และพัฒนาเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่องจนถึงเกณฑ์สิ่งเช่น การส่งเสริมภาษาที่ ๒ และ ๓ ให้กับเด็ก การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมมาใช้จัดประสบการณ์เรียนรู้ ระเบียบวินัย และความเป็นพลเมืองโลก การส่งเสริมการเรียนรู้และสร้างสมรรถนะสำหรับเด็กที่มีความแตกต่างอย่างสร้างสรรค์ เป็นการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย

วิธีการคำนวณคะแนนรวมและสรุปผลการประเมิน

๑. พิจารณาจากร้อยละเฉลี่ยของเด็กที่มีคุณลักษณะตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ ๑ - ๓

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{\text{ผลรวมของร้อยละของคะแนนรวมมาตรฐานทุกด้าน}}{\text{จำนวนมาตรฐาน}}$$

ตัวอย่างที่ ๑ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีเด็กอายุแรกเกิด - ๒ ปี จะคำนวณโดยนำร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๑ มารวมกับร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๒ และร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๓ ก (เด็กอายุแรกเกิด - ๒ ปี) หารด้วยจำนวนมาตรฐานที่ได้ประเมินไป คือ ๓ ดังนี้

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{\text{ร้อยละของคะแนน มสู.ที่ ๑} + \text{ร้อยละของคะแนน มสู.ที่ ๒} + \text{ร้อยละของคะแนน มสู.ที่ ๓ ก} (\text{แรกเกิด - ๒ ปี})}{๓}$$

ตัวอย่างที่ ๒ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี (ก่อนเข้า ป.๑) จะคำนวณโดยนำร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๑ มารวมกับร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๒ และร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๓ ข (เด็กอายุ ๓ - ๖ ปี ก่อนเข้า ป.๑) หารด้วยจำนวนมาตรฐานที่ได้ประเมินไปคือ ๓ ดังนี้

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{\text{ร้อยละของคะแนน มสู.ที่ ๑} + \text{ร้อยละของคะแนน มสู.ที่ ๒} + \text{ร้อยละของคะแนน มสู.ที่ ๓ ข} (๓ - ๖ ปี)}{๓}$$

ตัวอย่างที่ ๓ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีเด็กอายุแรกเกิด - ๖ ปี (ก่อนเข้า ป.๑) จะคำนวณโดยนำร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๑ มารวมกับร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๒ ร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๓ ก (เด็กอายุแรกเกิด - ๖ ปี) และร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๓ ข เด็กอายุ ๓ - ๖ ปี (ก่อนเข้า ป.๑) หารด้วยจำนวนมาตรฐานที่ได้ประเมินไป คือ ๔ ดังนี้

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{\text{ร้อยละของคะแนน มสู.ที่ ๑} + \text{ร้อยละของคะแนน มสู.ที่ ๒} + \text{ร้อยละของคะแนน มสู.ที่ ๓ ก} (\text{แรกเกิด - ๖ ปี}) + \text{ร้อยละของคะแนน มสู.ที่ ๓ ข} (๓ - ๖ ปี)}{๔}$$

๒. การสรุปผลการประเมินของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙	๘-๑๔ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

ตอนที่ ๔
คำรับรอง

แบบ รบ. ๑

คำรับรองของหน่วยงานด้านสังกัด
ในการตรวจประเมินผลการดำเนินการหรือผลการประเมินตนเองของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อพัฒนาคุณภาพการให้บริการ ดูแล พัฒนา และจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

ส่วนที่ ๑ ผู้ประเมินตนเอง (ผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ)

ลายมือชื่อ ผู้ประเมินตนเอง
(นางสาว นราพร ใจกลาง)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
วันที่ ๒๙ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ส่วนที่ ๒ หน่วยงานด้านสังกัดที่กำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

() รับรองผลการตรวจประเมินการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ ไม่มีข้อแก้ไข

() รับรองผลการตรวจประเมินการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ มีข้อเสนอแนะ
ให้แก้ไขภายในระยะเวลาที่กำหนด ซึ่งมีการปรับปรุง แก้ไข เรียบร้อยแล้ว

ลายมือชื่อ ผู้ประเมิน
(นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ รำไพพรรณ์ ใจกลาง)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและจิต卜ธรรม
วันที่ ๒๙ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ส่วนที่ ๓ ข้อมูลสำหรับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

ประเด็นต่าง ๆ ที่หน่วยงานด้านสังกัดต้องการให้ สมศ. ประเมินผลและติดตามการดำเนินงานเพิ่มเติมหรือขอข้อเสนอ
แนะนำอื่นๆ ที่ต้องการให้ สมศ. รับทราบ

() ไม่มี

() มี (โปรดระบุ)

.....

.....

.....

.....

.....