



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร

ที่ นม ๙๑๑๐๔/

วันที่ ๒๘ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗

เรื่อง รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assesment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร

เรียน นายกองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร

ตามที่ กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ได้กำหนดมาตรฐานของการปกครองส่วนท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับงานด้านส่งเสริมคุณภาพชีวิต หน่วยย่อย ด้านการศึกษา ให้มีการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assesment Report : SAR) ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด นั้น

บัดนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถรได้ดำเนินการประเมินตนเองของสถานศึกษา เรียบร้อยแล้ว ตามรายละเอียดเอกสารแนบท้าย และสรุปผลการประเมินตนเองดังนี้

สรุปผลการประเมินในภาพรวม	
☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น ☒ ดี ☐ ดีมาก	
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตาม หน่วยงานที่สังกัด	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและ ชุมชน	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแล สุขภาพ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและ การสื่อสาร	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจสังคม ปฏักฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ ปรับตัว สู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	ดี
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	
**สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ปรับปรุง
**สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี-อายุ ๖ ปี(ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่ เหมาะสม	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ดี
ตัวชี้วัดที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และ ความเป็นพลเมืองดี	ดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ



(นางชนิตาภา บุญกัฏี)

ผู้ดูแลเด็ก

ความเห็นของผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

.....

.....

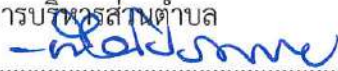


(นางสาวปิวิณา จุฑาศรี)

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ รักษาการแทน

ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ความเห็นของปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล



.....

.....

จำเอก



(พงศภัค พูนผล)

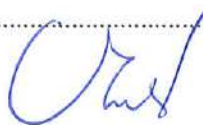
รองปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล รักษาการแทน

ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร

คำสั่งนายองค์การบริหารส่วนตำบล

☒ ทราบ

☐ อื่นๆ.....



(นายธนกร ทองดินนอก)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร



รายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร
อำเภอโนนแดง จังหวัดนครราชสีมา
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร เมื่อวันที่ ๒๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงาน
การประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและ
สาธารณชนได้

ลงชื่อ.....

(นางสาวปวีณา จุฑาศรี)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร ฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อการประกันคุณภาพภายใน อันประกอบด้วย ๓ มาตรฐานหลัก ได้แก่ มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแลจัดประสบการณ์ การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของผู้เรียน โดยมีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา รวมทั้งมีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่ผ่านมา ให้หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และเผยแพร่ให้สาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ อีกทั้งรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษาองค์การมหาชน

ขอขอบคุณคณะกรรมการการศึกษา คณะครู/ผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร

คณะผู้จัดทำ

๒๗ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ข
สารบัญ	
บทสรุปของผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
• ข้อมูลทั่วไป	
• ข้อมูลผู้บริหาร	
• ข้อมูลครูและบุคลากร	
• ข้อมูลนักเรียน	
• ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปี ๒๕๖๖	
ส่วนที่ ๒ รายงานการประเมินตนเอง	๔
• ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา	๔
• ตอนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาปี ๒๕๖๖	๑๕
• ตอนที่ ๓ ผลการนำเสนอผลการประเมินตนเองปี ๒๕๖๖	๑๕
• ตอนที่ ๔ สรุปผลการพัฒนา สรุปการประเมินในภาพรวม (๓ ด้าน)	๒๗
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเอง	๓๐
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓๐
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓๒
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	๓๔
ส่วนที่ ๔ สรุปผล และแนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ	๓๗
ภาคผนวก	
• มาตรฐาน ๓ ด้าน/ตัวบ่งชี้/ภาพถ่ายกิจกรรม/โครงการ	
• ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร เรื่อง รายงานผล การจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	
• บันทึกข้อความ	

ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร

สถานที่อยู่ : บ้านหนองม่วง หมู่ที่ ๖ ตำบลโนนตาเถร อำเภอโนนแดง จังหวัด
นครราชสีมา

ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา : นางสาวปวีณา จุฑาศรี

จำนวนครูและบุคลากร : บุคลากรทั้งสิ้น ๒ คน ดังนี้

-ข้าราชการครู จำนวน - คน

-พนักงานจ้าง (ผู้ดูแลเด็ก) จำนวน ๒ คน

ลักษณะของชุมชนโดยทั่วไป สภาพชุมชนรอบบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีลักษณะเป็นหมู่บ้านขนาดเล็ก
กลางไม่แออัดอยู่แบบเครือญาติ มีจำนวนประชากรในพื้นที่ตำบล ดังนี้

รวมจำนวนประชากรทั้งหมด ๓,๙๑๗ คน อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม และรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่
นับถือศาสนาพุทธ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม
และรับจ้างทั่วไป โอกาสและข้อจำกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลโนนตาเถร ตั้งอยู่ติดกับองค์การบริหารส่วน
ตำบลโนนตาเถร จึงเป็นโอกาสที่เป็นจุดแข็งเพราะในการประสานกับหน่วยงานต้นสังกัดจะดำเนินการได้อย่าง
รวดเร็ว ผู้บริหารมีนโยบายด้านการจัดการศึกษาที่ชัดเจนจัดสรรงบประมาณในการส่งเสริมและสนับสนุนด้าน
การศึกษาอย่างเพียงพอ บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นวัยทำงานและเห็นความสำคัญ
ของการศึกษา จึงให้ความร่วมมือกับกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นอย่างดี และชุมชนมีความเข้มแข็ง มี
ความสามัคคี มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิ เช่น การทอเสื่อ การสานกระติบข้าว
การทำพานบายศรี การทำขนมไทย (กล้วยฉาบ) อาหาร เป็นต้น ในส่วนข้อจำกัด พบว่า การเปลี่ยนแปลง
ค่านิยมทางสังคม เริ่มเป็นสังคมเมือง เนื่องจากพื้นที่อื่นเข้ามาทำงานในชุมชนมากขึ้น ทำให้สัณนิวัฒนธรรมเก่าๆ
ของคนรุ่นหลัง คนในชุมชนห่างเหินศาสนา ปัญหายาเสพติดในวัยรุ่นส่งผลให้เกิดปัญหาเล็กน้อยในชุมชน
ทำให้ไม่มีความปลอดภัยในทรัพย์สินของส่วนรวม

ข้อมูลผู้บริหาร

นางสาวปวีณา จุฑาศรี

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สถิติศาสตร์ โทรศัพท์ ๐๘๑-๐๕๖๘๙๙๕

หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร

ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีจำนวนนักเรียนรวม คน จำแนกรายชั้นเรียน ดังนี้

ห้องเรียน	อายุ	จำนวนนักเรียน	ครูประจำชั้น
๑.เตรียมอนุบาล ๑	๒-๓ ขวบ	๑๔ คน	๑
๒.อนุบาล ๑	๓-๔ ขวบ	๘ คน	๑
รวมทั้งสิ้น		๒๒ คน	

** จำนวนบุคลากรครู - คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู - คน, ผู้ดูแลเด็ก ๒ คน

การจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงาน อื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ใน ระดับ ดี มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

ผลรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภท ตามหน่วยงานที่สังกัด	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริม พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏิสัมพันธ์คุณธรรม และความเป็น พลเมืองดี	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	ดี

มาตรฐานที่ ๓ ก คุณภาพของเด็กปฐมวัย อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	
ตัวบ่งชี้ ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ ที่ ๓.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ปรับปรุง
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข คุณภาพของเด็กปฐมวัย อายุ ๓ ปี -อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมคุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	ดี

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับ การประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ ดังนี้

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ต้องปรับปรุง ☐ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☒ดี ☐ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น	ดี
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย	ปรับปรุง
- ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	
- ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)	ดี

ส่วนที่ ๒

รายงานการประเมินตนเอง

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

๑. ชื่อ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร

สถานที่ตั้ง หมู่ที่ ๖ บ้านหนองม่วง ตำบลโนนตาเถร อำเภอโนนแดง จังหวัดนครราชสีมา

รหัสไปรษณีย์ ๓๐๓๖๐

สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร ตำบลโนนตาเถร อำเภอโนนแดง จังหวัดนครราชสีมา

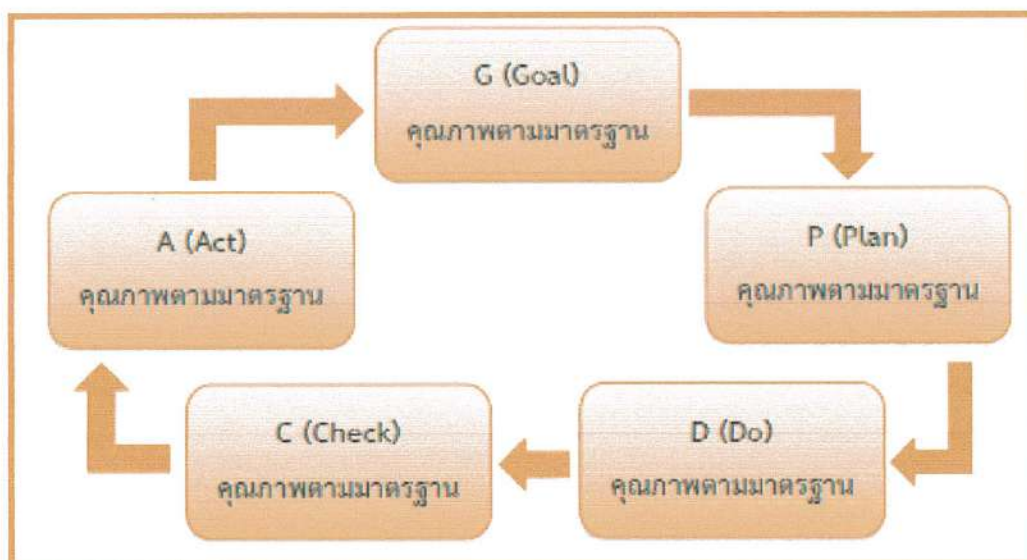
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

๒. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร จัดตั้งขึ้นจากนโยบายของผู้บริหารท้องถิ่นที่ต้องการส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยในพื้นที่ และเป็นการแบ่งเบาภาระของผู้ปกครองในการประกอบอาชีพ โดยได้ทำการสำรวจความต้องการของชุมชนวางแผนดำเนินการและจัดหางบประมาณในการก่อสร้างอาคารและจ้างบุคลากรมาปฏิบัติงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่มุ่งเน้นการพัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพ แบ่งเบาภาระของพ่อแม่ ผู้ปกครองเด็กเล็กในการเลี้ยงดูเด็ก รวมทั้งพัฒนาให้ก้าวทันต่อความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น เพื่อให้บรรลุตามเจตนารมณ์ ดังกล่าว จึงได้กำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ปัจจุบัน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้นักเรียน แบ่งเป็น ๒ ห้องเรียน ชั้นปฐมวัยห้องเตรียมอนุบาล ๑ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กช่วงอายุ ๒-๓ ขวบ ชั้นปฐมวัยอนุบาล ๑ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กช่วงอายุ ๓-๔ ขวบ มีห้องรับประทานอาหาร ๑ ห้อง และห้องพยาบาล ๑ ห้อง ห้องน้ำห้องส้วมห้องอาบน้ำ ๑ ที่ จำนวน ๘ ห้อง สนามเด็กเล่น ๑ สนาม

๓. โครงสร้างการบริหารสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร



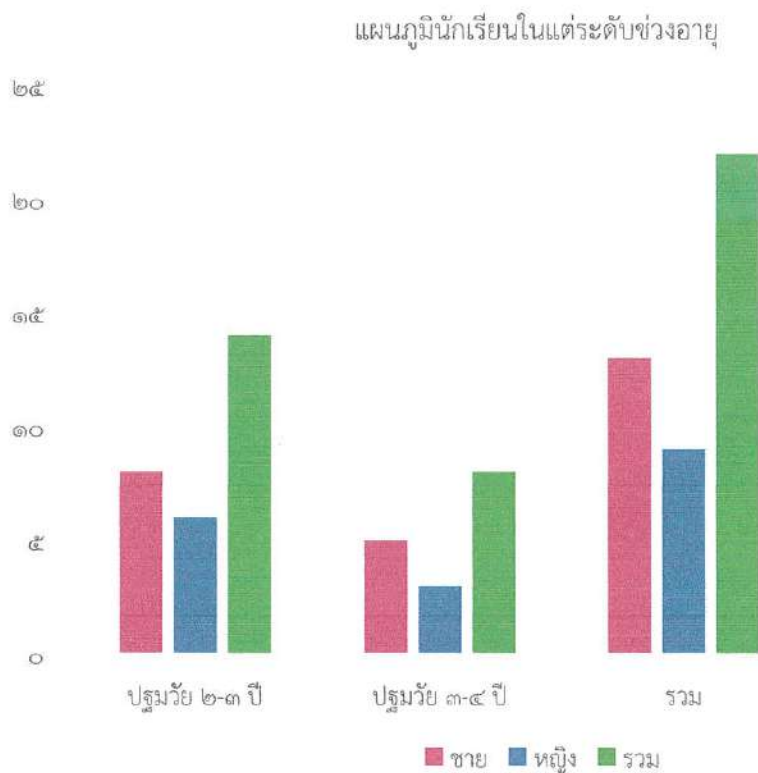
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๕ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารได้ยึดหลักการบริหารงานรูปแบบ GPDCA และบริหารแบบมีส่วนร่วมจากบุคลากรทุกระดับและทุกฝ่าย

๔. ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนที่รับผิดชอบนักเรียน (ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

๔.๑ ตารางแสดงจำนวนนักเรียน (แยกชั้นเรียนตามอายุ)

ที่	ช่วงชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน	หมายเหตุ
		ชาย	หญิง	รวม		
๑.	ชั้นปฐมวัย อายุ ๒-๓ ขวบ	๘	๖	๑๔	๑	
๒.	ชั้นปฐมวัย อายุ ๓-๔ ขวบ	๕	๓	๘	๑	
	รวม	๑๓	๙	๒๒		

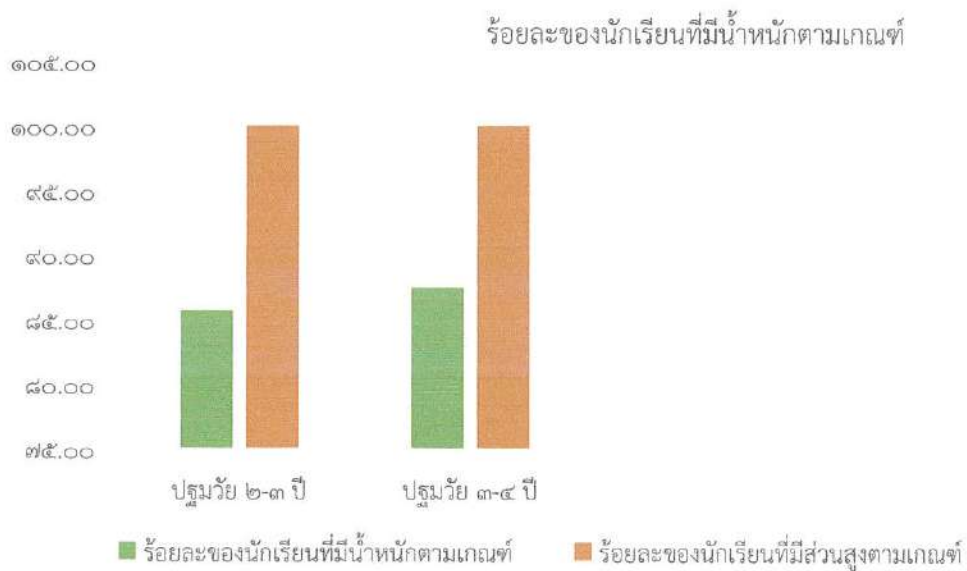
แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖



๔.๒ ตารางแสดงบ้ำน้ำนักส่วนสูงนักเรียน ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

	ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์	ร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนสูงตามเกณฑ์
ชั้นปฐมวัย อายุ ๒-๓ ขวบ	๘๕.๗๑	๑๐๐
ชั้นปฐมวัย อายุ ๓-๔ ขวบ	๘๗.๕๐	๑๐๐

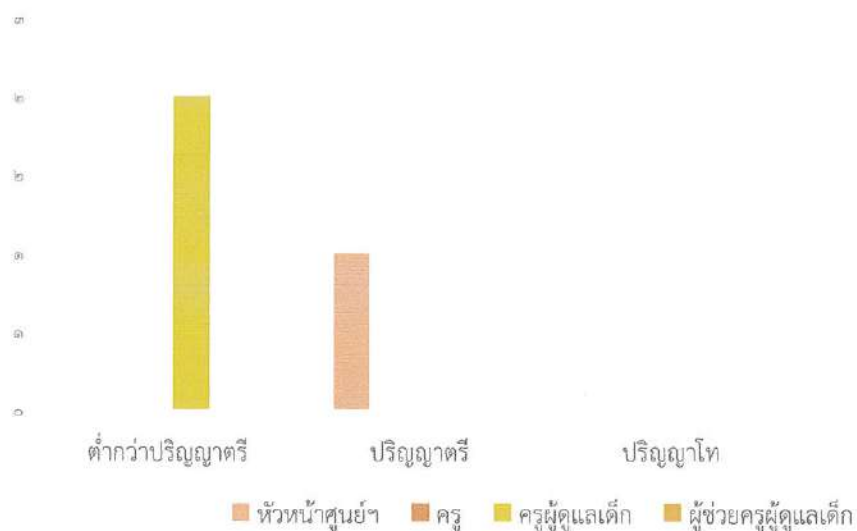
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์จำแนกเป็นห้องเรียน



๕. ข้อมูลครูและบุคลากร

ประเภท	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุ (เฉลี่ย)	ประสบการณ์ (เฉลี่ย)
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท		
หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	-	๑	-	๑	-	๔๔	
ครู	-		-	-	-	-	
ครูผู้ดูแลเด็ก	-	๒	๒	-	-	๔๒	
ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก	-	-	-	-	-	-	
รวม	๐	๓	๒	๑			

แผนภูมิแสดงระดับการศึกษาของครู ผู้ดูแลเด็ก



๖. คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร

คณะกรรมการ

๑. นายฉลาด ทองดีนอก	ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายถวัลย์ วิชาเกวียน	ผู้แทนสมาชิกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๓. นางเฉลิม คงสนิทพะเนา	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
๔. พระปลัดสุพิชฌวิมโน	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๕. นางสาวเอมอร วลัยศรี	ผู้แทนด้านสาธารณสุข	กรรมการ
๖. นางเพียร ทองดีนอก	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
๗. นางจิราภา แก้วทาศรี	ผู้แทน อปท.	กรรมการ
๘. นางสาวปวีณา จุฑาศรี	ผู้แทนกองการศึกษา	กรรมการ/เลขานุการ
๙. นางชนิดาภา บุญภักดี	ผู้แทนผู้ดูแลเด็ก	ผู้ช่วยเลขานุการ

๗. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย (อายุ ๒ -๓ ปี)

สาระที่ควรเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑-๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐ ๑๑	หนูน้อยน่ารัก หนูน้อยมีวินัย หนูน้อยรักสุขภาพ (ร่างกายของฉัน) หนูน้อยรักสุขภาพ (การออกกำลังกาย) หนูน้อยกินดีมีสุข (อาหารดีมีประโยชน์) หนูน้อยกินดีมีสุข (อาหารไม่ดีมีโทษ) หนูน้อยปลอดภัยไว้ก่อน ๑ หนูน้อยปลอดภัยไว้ก่อน ๒ หนูน้อยนักสัมผัส
เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก	๑๒ ๑๓ ๑๔ ๑๕ ๑๖ ๑๗ ๑๘ ๑๙ ๒๐ ๒๑ ๒๒	บ้านแสนสุข ครอบครัวของหนู เพื่อนบ้านของหนู ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของหนู ๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของหนู ๒ ชุมชนน่าอยู่ ๑ ชุมชนน่าอยู่ ๒ อาชีพในฝัน ๑ อาชีพในฝัน ๒ จังหวัดของเรา (นครราชสีมา) ทบทวน
ธรรมชาติรอบตัว	๒๓ ๒๔ ๒๕ ๒๖ ๒๗ ๒๘ ๒๙ ๓๐ ๓๑ ๓๒ ๓๓ ๓๔ ๓๕ ๓๖	หนูน้อยรักธรรมชาติ (ดิน หิน ทราย) หนูน้อยรักธรรมชาติ (น้ำใสไหลเย็น) เพื่อนสัตว์น่ารัก (สัตว์เลี้ยงแสนรัก) เพื่อนสัตว์น่ารัก (สัตว์น้ำน่ารัก) โลกของแมลง ลมฟ้าอากาศ (สัมผัสอากาศวันนี้) ลมฟ้าอากาศ (ท้องฟ้าแสนสวย) ลมฟ้าอากาศ (คำคืนมีมิติ) ของเล่นรอบตัว ของใช้ส่วนตัว หนูน้อยรักชาติไทย หนูน้อยพอเพียง ผัก ผลไม้แสนอร่อย ข้าวดีมีประโยชน์

สาระที่ควรเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
ธรรมชาติรอบตัว	๓๗ ๓๘	ต้นไม้แสนรัก โลกสวยด้วยมือเรา
สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	๓๙ ๔๐	หนูน้อยตาวิเศษ หนูน้อยตระหนักรู้สู่โควิด
วันสำคัญ	๔๑ ๔๒ ๔๓ ๔๔ ๔๕ ๔๖ ๔๗ ๔๘ - ๕๒	วันสำคัญทางศาสนา วันสำคัญทางศาสนาอิสลามและศาสนาคริสต์ วันสำคัญของชาติ วันสำคัญทางประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น วันสำคัญอื่นๆ ประเมินพัฒนาการ ประเมินพัฒนาการ กิจกรรมโครงการตามแผนปฏิบัติ การศึกษา

๘. ข้อมูลอาคารสถานที่

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถรมีพื้นที่ทั้งหมด ๑,๐๕๐ ตารางเมตร
ประกอบด้วยอาคารเรียน ๑ หลัง แบ่งเป็น ห้องเรียน ๑ ห้อง - ตารางวา
ประกอบด้วย

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๑ หลัง
๒.	ห้องเรียน	๑ ห้อง
๓.	ห้องพยาบาล	๑ ห้อง
๔.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๔ ห้อง
๕.	ห้องอาบน้ำ	๒ ห้อง
๖.	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม

๙. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๙.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีลักษณะ เป็นหมู่บ้านชนบทกลาง ไม่แออัด มีประชากรในพื้นที่ จำนวน ๓,๙๑๗ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้แก่ องค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร วัดบ้านหนองม่วง โรงเรียนบ้านหนองม่วง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพโนนตาเถร ป้อม

ตำรวจจุดตรวจโนนตาเถร อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม และรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีแห่เทียนพรรษา วันสงกรานต์ วันลอยกระทง งานบวงสรวงย่าโม บวชนาค เทศมหาชาติ

๙.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น อาชีพหลัก คือ เกษตรกร

๙.๓ โอกาสและข้อจำกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

- โอกาส อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ อยู่ใกล้องค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร โรงเรียนอนุบาลบ้านหนองม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพโนนตาเถร ใกล้บริเวณวัด และได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมถึงในพื้นที่มีแหล่งเรียนรู้จำนวนมากทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็กและชุมชนที่หลากหลาย

- ข้อจำกัด ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร มีพื้นที่จำกัด ไม่สามารถขยายอาณาบริเวณได้ ทำให้เด็กมีพื้นที่ในการทำกิจกรรมไม่เพียงพอ

๑๐. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

- แหล่งเรียนรู้ภายใน แบ่งเป็น ๑ ห้องเรียน ชั้นปฐมวัยอายุ ๒-๓ ขวบ ชั้นปฐมวัยอายุ ๓-๔ โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กช่วงอายุ ๒-๔ ขวบ ที่รับประทานอาหาร ๑ ที่ ห้องน้ำห้องส้วมห้องอาบน้ำ ๑ ที่ จำนวน ๑๐ ห้อง อ่างล้างมือและที่แปร่ง ๑ ที่

- แหล่งเรียนรู้ภายนอกได้แก่ องค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร บ่อมตำรวจจุดตรวจโนนตาเถร โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพโนนตาเถร วัดบ้านหนองม่วง วัดโนนตาเถร สวนสัตว์นครราชสีมา หอดูดาวเฉลิมพระเกียรติ พิพิธภัณฑน์ไม้กลายเป็นหิน

๑๑. ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเชิญมาให้ความรู้แก่ครูนักเรียน

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ให้ความรู้	จำนวนครั้ง/ปี
๑	นายบุญกอง ทองดินนอก	การจัดงาน	๑
๒	นายสมหมาย บุญภักดี	ปราชญ์ชาวบ้าน หมอธรรม	๑
๓	นางสุดา ทองดินนอก	ขนมไทย (กล้วยฉาบ)	๑

๑๒. งาน/โครงการ/กิจกรรม/ผลงานที่ประสบผลสำเร็จจนได้รับการยอมรับ หรือเป็นตัวอย่างการปฏิบัติระดับปฐมวัย

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม/ ฯลฯ	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จหรือระดับความสำเร็จ
๑	โครงการวันเด็ก	- นักเรียนเข้าร่วมโครงการร้อยละ ๙๐
๒	โครงการวันปีใหม่	- นักเรียนเข้าร่วมโครงการร้อยละ ๙๐
๓	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่	- นักเรียนเข้าร่วมโครงการร้อยละ ๘๐

๑๓. โครงการ/กิจกรรมพิเศษผลงานที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบาย
กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น องค์การ
ปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ได้แก่

๑. โครงการติดตามความครอบคลุมการได้รับวัคซีนขั้นพื้นฐานและวัคซีนป้องกันโรคโควิด
๑๙ ในเด็กปฐมวัย
๒. โครงการชักซ้อมแผนป้องกันและระงับอัคคีภัย
๓. โครงการวันขับขีปลอดภัยของผู้ใช้รถใช้ถนน
๔. โครงการส่งเสริมสุขภาพช่องปาก เด็กยิ้มใสด้วยฟันสวย
๕. โครงการกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ลูกน้ำยุงลาย ป้องกันโรคไข้เลือดออก

๑.ผลการประเมินภายในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตัวบ่งชี้	รายละเอียดมาตรฐาน	ผลการประเมินตนเอง	
		ร้อยละ/ข้อ	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงาน ที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนา ตนเองมีครูและบุคลากรสนับสนุนเพียงพอ	๙๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดการประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓	หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณธรรม จริยธรรมมีภาวะ ผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	๙๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีจำนวนผู้เรียนและอายุตามเกณฑ์	๘๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	๘๕	ดี

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้	รายละเอียดมาตรฐาน	ผลการประเมินตนเอง	
		ร้อยละ/ข้อ	ระดับคุณภาพ
๑.๑	การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๗๗.๗๘	ดี
๑.๒	การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๗๖.๖๗	ดี
๑.๓	การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๘๐.๐๐	ดี
๑.๔	การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๘๐.๙๖	ดีมาก
๑.๕	การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๘๕.๒๕	ดีมาก

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการ เล่นเพื่อ
พัฒนาเด็ก ปฐมวัย

ตัวบ่งชี้	รายละเอียดมาตรฐาน	ผลการประเมินตนเอง	
		ร้อยละ/ข้อ	ระดับคุณภาพ
๒.๑	การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๘๒	ดีมาก
๒.๒	การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๘๓	ดีมาก
๒.๓	การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๘๓	ดีมาก
๒.๔	การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏักฝัง คุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๘๒.๕๐	ดีมาก
๒.๕	การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อ ในชั้นถัดไป	๘๓.๗๕	ดีมาก

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้	รายละเอียดมาตรฐาน	ผลการประเมินตนเอง	
		ร้อยละ/ข้อ	ระดับคุณภาพ
*สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)			
๓.๑ ก	เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๘๑.๕๐	ดีมาก
๓.๒ ก	เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๘๐.๑๐	ดี
*สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)			
๓.๑ ข	เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๙๒.๕๐	ดีมาก
๓.๒ ข	เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๙๒	ดี
๓.๓ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๙๐.๑๐	ดีมาก
๓.๔ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๘๖.๕๕	ดีมาก
๓.๕ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๘๕.๕๓	ดีมาก
๓.๖ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๘๑.๖๓	ดีมาก
๓.๗ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๘๖.๓๒	ดีมาก

ตอนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดตั้งขึ้นจากนโยบายของผู้บริหารท้องถิ่น ที่ต้องการส่งเสริม และพัฒนาเด็กปฐมวัยในพื้นที่ และเป็นการแบ่งเบาภาระของผู้ปกครองในการประกอบอาชีพ โดยได้ทำการสำรวจความต้องการของชุมชน วางแผนดำเนินการ และจัดหางบประมาณในการก่อสร้างอาคารและจ้างบุคลากรมาปฏิบัติงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่มุ่งเน้นการพัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพ แบ่งเบาภาระของพ่อแม่ ผู้ปกครอง เด็กเล็กในการเลี้ยงดูเด็ก รวมทั้งพัฒนาให้ก้าวทันต่อความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น เพื่อให้บรรลุตามเจตนารมณ์ดังกล่าว จึงได้กำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ดังนี้

๑. วิสัยทัศน์(Vision)

ศูนย์พัฒนาองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร มีวิสัยทัศน์ “ ความพร้อมเด่น เน้นโภชนา กล้าแสดงออก บ่งบอกความเป็นไทย ”

๒. พันธกิจ (Mission)

๑. จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพเน้นพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน
๒. สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน
๓. ฝ้าระวังดูแลสุขภาพ การรับประทานอาหาร การดื่มนมของเด็กอย่างสม่ำเสมอ
๔. ผลิตและจัดหาสื่อ แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและหลากหลาย
๕. มีการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย
๖. มีการพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง
๗. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานบุคลากรผู้ปกครองและชุมชนเพื่อระดมความคิดในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
๘. เด็กเล็กมีความพร้อมและมีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา (Goals)

๑. เด็กเล็กที่ผ่านการเตรียมความพร้อม จากศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีพัฒนาการที่ดีสมวัยครบทั้ง ๔ ด้าน
๒. เด็กเล็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๓. บุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการสอน และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม
๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองหาน มีบรรยากาศที่ดีสวยงามปลอดภัยเหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็กเล็ก
๕. ผู้ปกครองและชุมชน มีความไว้วางใจในการดูแล และการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กเล็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองหาน
๖. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอื่นๆ มีความสัมพันธ์ที่ดี และมีความร่วมมือกันมากขึ้น
๗. เด็กเล็กมีความพร้อม และมีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตอนที่ ๓ ผลการนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ผลการประเมินมาตรฐาน

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถรได้ดำเนินการ ดังนี้

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	- จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีการสรุป/รายงานโครงการ/กิจกรรมละจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) - จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๖ มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรสรุปและรายงานการใช้หลักสูตร - จัดทำข้อมูลเด็กรายบุคคล ข้อมูลครู และบุคลากรข้อมูลด้านงบประมาณ, ด้านครุภัณฑ์ - มีการบันทึกการบาดเจ็บ อุบัติเหตุ/โรคติดต่อ - ทำบันทึกการตรวจสอบสุขภาพ - ทำบันทึกผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร ได้ดำเนินการดังนี้

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากร ทุกประเภทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	- จัดทำโครงสร้างการบริหารงาน ศพด. - จัดทำแฟ้มประวัติสุขภาพครู/บุคลากร - จัดทำข้อมูลเด็กรายบุคคล ข้อมูลครู และบุคลากรข้อมูลด้านงบประมาณ, ด้านครุภัณฑ์ - บันทึกการตรวจสอบสุขภาพครู - จัดทำแบบประเมินความเครียดครูและบุคลากร - จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร - ให้ครูและบุคลากรรายงานผลการปฏิบัติงาน - มีการประเมิน และสรุปผลการปฏิบัติงาน - ให้ครูและบุคลากรทุกคน จัดทำแผนการพัฒนาดตนเองรายปี (ID Plan) - จัดทำทะเบียนครู และบุคลากร ทะเบียนเด็ก และทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร ได้ดำเนินการดังนี้

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อม เพื่อความปลอดภัย	- จัดทำโครงการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย และมี การสรุป/รายงานโครงการ - ออกเยี่ยมบ้านเด็ก และบันทึกการเยี่ยมบ้านทุกครั้ง - ติดตั้งอุปกรณ์ดับเพลิง และมีการตรวจเช็คณ้ายาดับเพลิง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร ได้ดำเนินการดังนี้

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ และการเรียนรู้	- จัดหาเครื่องชั่งน้ำหนักตามมาตรฐาน (ความละเอียด ๐.๑ กิโลกรัม) - จัดหาเครื่องวัดส่วนสูงตามมาตรฐาน (ความละเอียด ๐.๒ เซนติเมตร) - มีกราฟน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ ความ ยาว/ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ และน้ำหนักตามเกณฑ์ความยาว/ ส่วนสูง ตามเพศเป็นรายบุคคล - ตรวจสอบเครื่องมือ อย่างสม่ำเสมอพร้อมทำบันทึกการตรวจสอบ - มียา เวชภัณฑ์ เครื่องมือ/อุปกรณ์ที่จำเป็น - บันทึกข้อมูลน้ำหนักและส่วนสูง และการแปลผลการเจริญเติบโต ของเด็ก - บันทึกการตรวจสอบอนามัยประจำวัน - บันทึกการตรวจสอบอนามัยประจำปี ปีละ ๑ ครั้ง - บันทึกปัญหาสุขภาพและการดูแลเบื้องต้น - บันทึกประวัติการได้รับวัคซีน - จัดทำโครงการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกให้เอื้อต่อการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร ได้ดำเนินการดังนี้

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ ครอบครัวและชุมชน	- จัดทำบอร์ดประชาสัมพันธ์กิจกรรม - จัดทำเอกสารแผ่นพับความรู้ต่าง ๆ - จัดให้มีมุมผู้ปกครองมีส่วนร่วม - จัดตั้งกลุ่มกลุ่ม Application Line ผู้ปกครอง - จัดทำโครงการประชุมผู้ปกครอง - จัดทำทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น - ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร มีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
☺ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิคการประชุมที่ หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่าย ☺ มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน ☺ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยครูผู้สอนสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ☺ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ที่ใช้กระบวนการรวบรวมและสรุปข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ ในโอกาสต่อไป	☺ ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนา ผู้เรียน ☺ ควรมีการสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ☺ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีการอบรม นำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ☺ จัดหาพื้นที่รองรับการบริการสำหรับเด็กนักเรียน และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือที่ดีเด่น

“การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐานมุ่งสู่คุณภาพผู้เรียน” เป็นรูปแบบที่เกิดจากกระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ตามบริบทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร โดยการสังเคราะห์สภาพของปัญหา ความต้องการพัฒนา จุดแข็ง และจุดอ่อนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตลอดจนนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด พร้อมทั้งนำหลักการบริหาร ทฤษฎี และประสบการณ์การบริหาร ของผู้บริหาร/หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุง อย่างต่อเนื่องจนเกิดผลเชิง ประจักษ์ต่อสาธารณชนทั่วไปจนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถรเป็นที่ยอมรับของชุมชน

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร ได้ดำเนินการดังนี้

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็ก อย่างรอบด้าน	- จัดทำหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ - จัดทำบันทึกหลังการสอน - แฟ้มสะสมผลงานเด็ก - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ - มีการประเมินพัฒนาการเด็กทุกคน - ครูทุกคนทำวิจัยชั้นเรียน ปีละไม่น้อยกว่า ๑ เรื่อง - มีมุมเสริมทักษะ/มุมเสริม ประสบการณ์ ทุกห้อง - มีสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่อยู่ในมุมต่าง ๆ อย่างเพียงพอและเหมาะสม - ครูบันทึกพฤติกรรมของเด็กขณะทำกิจกรรมรายบุคคล ทุกคน - มีโครงการการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อการเรียนรู้ พร้อมทั้งสรุป/รายงานโครงการ - มีทะเบียนสื่อ เทคโนโลยี ทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น - มีการประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็ก รายบุคคล DSPM (ทารกแรกเกิดถึงอายุ ๕ ปี) - บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก - มีสมุดรายงานประจำตัวเด็ก ทุกคน - บันทึกสภาพปัญหาและการแก้ไขของเด็กกลุ่มเสี่ยง/ด้อยโอกาส - แฟ้มสะสมผลงานเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร ได้ดำเนินการดังนี้

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	- ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกหลังสอน - ดูแลความสะอาดสถานที่รับประทานอาหารของเด็ก ความสะอาดและสภาพพร้อมใช้งานของภาชนะใส่อาหารและ บรรจุน้ำ และแก้วน้ำสำหรับเด็ก - ดูแลเอาใจใส่และช่วยเหลือเด็ก ที่มีปัญหาในการรับประทานอาหาร - จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟันการเล่น การนอน การรักษาความสะอาด โดยเน้นให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง - จัดทำโครงการเยี่ยมบ้าน ครูทุกคนออกเยี่ยมบ้านเด็ก และบันทึกการเยี่ยมบ้านเด็ก ทุกคน - ตรวจสอบสุขภาพอนามัย และความสะอาดของร่างกายประจำวันของเด็กทุกคน เช่น การตรวจผผ ตรวจเล็บ สำนวจ และสังเกตอาการเจ็บป่วยของเด็ก พร้อมทำบันทึกการตรวจฯ - ตรวจคัดกรองสุขภาพเด็กพร้อมทำบันทึกการตรวจฯ - ตรวจสอบสุขภาพช่องปากของเด็กเป็นรายบุคคลพร้อมทำบันทึกการตรวจฯ - จัดทำบันทึกการเจ็บป่วยของเด็กเป็นรายบุคคล และการดูแลเบื้องต้น - บันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ทุก ๓ เดือน - บันทึกการให้คำแนะนำ หรือวิธีการให้ความรู้ด้านโภชนาการที่สอดคล้องกับการเจริญเติบโตของ เด็กแก่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ผู้เลี้ยงดูเด็ก - ประเมินพฤติกรรมโภชนาการเป็นรายบุคคล - บันทึกผลการแก้ไขปัญหาเด็กเตี้ย ผอม อ้วน เป็นรายบุคคล - บันทึกการสืบสวนโรค - บันทึกการให้การพยาบาล - บันทึกสรุปผลการปฏิบัติงาน - บันทึกข้อมูลการส่งต่อบุคลากรทางการแพทย์

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร ได้ดำเนินการดังนี้

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	- ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบันทึกหลังสอน - ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะทางภาษา ด้านการฟัง และการพูด - มีสื่อ และจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะการฟัง และการพูดให้กับเด็ก - ครูบันทึกคำพูดของเด็ก - ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะทางภาษา ด้านการอ่าน และการเขียน - มีสื่อ และจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนให้กับเด็ก - บันทึกการอ่านและการเขียนของเด็กเป็นรายบุคคล - จัดทำโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และสรุป/รายงานโครงการ - ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีความรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล และสถานที่แวดล้อมธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ทักษะคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏิสัมพันธ์
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร ได้ดำเนินการดังนี้

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏิสัมพันธ์	- ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบันทึกหลังสอน - ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มีขั้นตอนที่เด็กได้สะท้อนการทำงาน/หรือผลงานของเด็ก - มีแฟ้มสะสมผลงานของเด็ก ทุกคน

ตัวบ่งชี้ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร ได้ดำเนินการดังนี้

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
ตัวบ่งชี้ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่าน ให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	- กิจกรรมปฐมนิเทศ - จัดทำโครงการประชุมผู้ปกครอง - บันทึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น
เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร มีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
😊ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน	😊ครู/ผู้ดูแลเด็กควรพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ฯ และพัฒนานาการทางการเรียน

การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือที่ดัดเลิศ

๑. จัดทำ/ปรับหลักสูตรให้เหมาะสมและเอื้อกับนักเรียน และบริบทของชุมชน
๒. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนปกติ และนอกห้องเรียน
๓. วัดผล/ประเมินผลให้สอดคล้องกับการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
๔. รายงานผลการพัฒนาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ
๕. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน
๖. จัดให้มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง
๗. มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางาน

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร ได้ดำเนินการดังนี้

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	- จัดทำสมุดบันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก - มีข้อมูลภาวะการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคล - สรุปจำนวนและร้อยละของเด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ - มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) - ทำบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่ สาธารณสุข (๙ เดือน/๑๘ เดือน ๓๐ เดือน) - มีกราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๕๘ - สรุปจำนวนและร้อยละของเด็กสูงดีสมส่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร ได้ดำเนินการดังนี้

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย	- บันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยพ่อแม่/ผู้ปกครอง /ครู/ผู้ดูแลเด็ก

สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี -อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย และมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร ได้ดำเนินการดังนี้

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย และมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	- บันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก - มีกราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุ ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ.๒๕๕๘ - มีข้อมูลภาวะการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคล - สรุปรายงานและร้อยละของเด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ - สรุปรายงานและร้อยละของเด็กสูงตีสัดส่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร ได้ดำเนินการดังนี้

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย	- บันทึกผลการตรวจสุขภาพเด็ก - บันทึกการสังเกตพฤติกรรม - บันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร ได้ดำเนินการดังนี้

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) - มีคู่มือ DSPM+ ขยายอายุ ๕ - ๖ ปี - บันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข (ช่วงอายุ ๓ - ๖ ปี) - มีคู่มือการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กแรกเกิด - ๖ ปี ของ กทม. - บันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการ

	เด็กอายุ ๖๐ – ๗๒ เดือน ของ กทม. - บันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข (ช่วงอายุ ๓ – ๕ ปี) -บันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล
--	---

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร ได้ดำเนินการดังนี้

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) - มีคู่มือ DSPM+ ขยายอายุ ๕ – ๖ ปี - บันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร มีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
☺มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ และมีทักษะในการเคลื่อนไหวไปตามวัยมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ☺มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ☺มีความมั่นใจกล้าแสดงออกด้านสังคมมีวินัย ☺มีความรับผิดชอบซื่อสัตย์สุจริตรู้จักแบ่งปันประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ ☺มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวรักการเรียนรู้มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	☹ควรจัดกิจกรรมด้านการพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์

การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือที่ดีเลิศ

ครู/ผู้ดูแลเด็กศึกษา/วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและความต้องการของเด็กในชั้นเรียนศึกษาหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย ศึกษาแนวคิดทฤษฎี เอกสารข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ ความพร้อมของเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน โดยใช้กระบวนการ PDCA ในการดำเนินการ กล่าวคือ วางแผนการ ดำเนินงาน (Plan) ตามวัตถุประสงค์เป้าหมายการส่งเสริมพัฒนาการความพร้อมของเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน ลงมือปฏิบัติงาน (DO) ตามแผนที่วางไว้ สร้างกิจกรรม เตรียมวัสดุอุปกรณ์ ดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ประเมินผลงาน (Check) พัฒนาปรับปรุง (Action) ผลงาน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีแผนที่จะพัฒนาเพื่อให้เด็กได้มาตรฐานที่สูงขึ้นอีก ๑ ระดับ

โดยดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ทั้ง ๕ ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์การจัด และสนับสนุนการบริหารการศึกษาในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน
๒. ยุทธศาสตร์ การส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพครู และ บุคลากรทางการศึกษา
๓. ยุทธศาสตร์ การจัดหา และพัฒนาปัจจัยทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษา
๔. ยุทธศาสตร์ การสร้างความเข้มแข็งของคณะกรรมการศูนย์ฯ และพัฒนาความร่วมมือของภาคีเครือข่าย
๕. ยุทธศาสตร์ การอนุรักษ์ สืบสานศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และน้อมนำแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ตอนที่ ๔ สรุปผลการพัฒนา สรุปการประเมินในภาพรวม (๓ ด้าน)

ระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น

๑. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑.) ผู้บริหาร/หัวหน้าสถานศึกษามีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงานสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

๒.) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้น การพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐาน ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๒. ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.) ครู/ผู้ดูแลเด็กพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ

๒.) ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓.) ครู/ผู้ดูแลเด็กเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔.) ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมให้นักเรียน เรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๕.) ครู/ผู้ดูแลเด็กทุกคนมีผลงานวิจัยในชั้นเรียน

๓. ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสมรรถภาพทางกายพัฒนาตามเกณฑ์ มีการพัฒนาการด้านอารมณ์ สังคมและสติปัญญา ครบทุกด้าน มีระเบียบวินัยเป็นที่ยอมรับของชุมชน โดยรอบ ในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกาของการอยู่ร่วมกันกับเพื่อนและครู

จุดที่ควรพัฒนา

๑.ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑.๑ ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มากขึ้น

๑.๒ ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น

๒.ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ครูควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง

๓.ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย

ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านการคิด วิเคราะห์ ส่งเสริมด้านการอ่าน การเขียนให้มากยิ่งขึ้น

แนวทางพัฒนา

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

๒. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผล การนำไปใช้ และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๓. พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ไปสู่สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้เป็นต้นทางของการพัฒนานักเรียนและชุมชนให้เป็นบุคคลพอเพียง และชุมชนพอเพียง เพื่อนำไปสู่การชีวิตที่มีความสุขบนรากฐานของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืนต่อไป

ความต้องการการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่๒๑

๒. การจัดสรรครูผู้สอนให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนในอัตรา ๑ :๑๐

การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร บริหารจัดการตามรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก) เป็นฐาน มุ่งสู่คุณภาพโดยดำเนินการตามวิธีการและกระบวนการ ดังนี้

๑. การร่วมคิด ได้แก่ ศึกษาบริบท เพื่อรับรู้สภาพปัญหาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยการรับข้อมูล รับฟังข้อคิดเห็นจากครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน จากการสอบถาม การให้โอกาสในการแสดงความคิดเห็นถึงปัญหา/ความต้องการ

๒. การร่วมวางแผน โดยนำข้อมูลที่ได้รับจากทุกฝ่ายมาวิเคราะห์สภาพปัญหา ทั้งจากอดีต ปัจจุบัน และทิศทางในอนาคต เพื่อนำไปสู่การหาแนวทางพัฒนา/ปรับปรุงแก้ไขปัญหา

๓. การร่วมปฏิบัติโดยพิจารณาทางเลือกในการแก้ปัญหาที่เหมาะสมไปสู่การตัดสินใจในการปฏิบัติงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยใช้กระบวนการ PDCA นำข้อมูลที่ได้รับเข้าประชุมชี้แจง ระดมความคิดเห็นให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม/พิจารณาหาแนวทางพัฒนา/ปรับปรุง/แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น โดยการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เพื่อนำไปสู่การ

ปฏิบัติให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด และจัดทำรายงาน/สรุปโครงการ/รายงานผลการดำเนินงาน กำหนดแนวทางพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

๔. การร่วมประเมินผล โดยใช้กระบวนการ ติดตามตรวจสอบ ทบทวน และประเมินกระบวนการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ มีการประเมินผลผลิต/ผลลัพธ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงาน และประเมินความพึงพอใจของนักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง นำผลไปวิเคราะห์หาแนวทางพัฒนา/ปรับปรุงแก้ไข/และส่งเสริมให้ตรงกับความต้องการ

๕. ร่วมชื่นชม ขยายผล และเผยแพร่ผลงาน ความภาคภูมิใจในความสำเร็จทุกด้าน ให้ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และต่อสถานศึกษา/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่าง ๆ ที่จัดการศึกษา ปฐมวัยในเครือข่ายและนอกเครือข่าย รวมทั้งรายงานผลการพัฒนาการจัดการศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัด รับทราบความสำเร็จ เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลการติดตามตรวจสอบจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์กรมหาชน) คือ

๑. การดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของแผนงาน และโครงการ
๒. ผลการจัดการศึกษาด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการศึกษา ด้านประกันคุณภาพภายใน และด้านภาพรวม
๓. การปฏิบัติงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการศึกษา และด้านประกันคุณภาพ

ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเอง

สถานศึกษาประเมินตนเองตามมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ งานระดับก่อนวัยเรียนและปฐมวัย
จำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๙ ตัวบ่งชี้ ๗๕ ข้อ ได้ผลการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ผลการประเมินภายในตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				√	๙
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				√	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตาม หน่วยงาน ที่สังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				√	๑๒
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ ผู้ ดำเนิน กิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่าง มีประสิทธิภาพ				√	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนา เด็ก ปฐมวัย มี วุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม				√	
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็ก อย่าง เหมาะสม พอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความ ปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย อย่างเป็นระบบ				√	๒๔
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและ สภาพแวดล้อมที่ ปลอดภัย				√	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และ สภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				√	
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ				√	
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				√	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				√	
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและ ภายนอกสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย				√	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับมือเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติ ตามความเสี่ยง ของพื้นที่				√	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการ เจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				✓	๒๑
๑.๕.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพ ประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				✓	
๑.๕.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตร ประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				✓	
๑.๕.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				✓	
๑.๕.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือ ให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				✓	
๑.๕.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุม สถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และ พาหะนำโรค				✓	
๑.๕.๗ จัดอุปกรณ์ฯ และเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอ กับการ ใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาด และปลอดภัยอย่าง สมบูรณ์				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดี ระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับ ตัวเด็กและการ ดำเนินงานของสถานพัฒนา เด็กปฐมวัย				✓	๑๒
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม				✓	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้ แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม	๗๘				คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๗๘} \times ๑๐๐$	๑๐๐.๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐				ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๒

ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				√	๑๕
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น ที่เหมาะสมอย่าง หลากหลาย				√	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการ ตาม ธรรมชาติ ของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				√	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัด สภาพแวดล้อม ภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย				√	
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการ จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็ม ตาม ศักยภาพ				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแล สุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วน ในปริมาณที่ เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมกิน ที่เหมาะสม				√	๑๕
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้อง เหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				√	
๒.๒.๓ ตรวจสอบอนามัยของเด็กประจำวัน ความ สะอาด ของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรค และ การบาดเจ็บ				√	
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผล ภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				√	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสอบสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตาม กำหนด				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและ การสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้ง คำถาม สืบ เสาหาความรู้แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและ ผลงานที่แตกต่าง ของเด็ก				√	๑๕
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมาย ต่อเด็ก เพื่อ การสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับ ขั้นตอนพัฒนาการ				√	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร(ต่อ)	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมี ทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่าง ของการ พูด และการอ่านที่ถูกต้อง				√	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการ ที่เหมาะสม กับวัยและพัฒนาการ				√	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่าน ประสบาสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจสังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรม สร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และ การแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				√	๔
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้าน อารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่าน การเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและ ถนัด				√	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กได้มีวินัย ซื่อสัตย์รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รัก ครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธี ที่เหมาะสม กับวัย และพัฒนาการ				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ ปรับตัว สู่ การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้าน เข้าสู่ สถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรม ช่วงปฐมนิเทศให้ เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				√	๖
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษา ใน ระดับที่สูงขึ้น แต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑				√	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	๖๐ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๖๐} \times ๑๐๐$	๑๐๐.๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐ ข้อ				

มาตรฐานด้านที่ ๓

คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๓
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน			✓		๕
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (GM)	✓				
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและ สติปัญญาสมวัย (FM)	✓				
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)				✓	
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL)	✓				
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเอง และ การเข้าสังคม (PS)	✓				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม	๘ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๒๑} \times ๑๐๐$	๓๘.๑๐				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๔ ข้อ				

มาตรฐานด้านที่ ๓

คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี-อายุ ๖ ปี(ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วน ซึ่งมี บันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๘
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย			✓		
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่สามารถ เคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย				✓	๓

๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการ ประสานงาน ระหว่างตา กับมือตามวัย		✓			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย			✓		๗
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวม การ เล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา			✓		
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตาม ข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ ใหม่ได้สมวัย		✓			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และ สร้างสรรค์	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่ง ต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย			✓		๗
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และ เปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย		✓	✓		
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย		✓			
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้ สมวัย			✓		
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จ สมวัย		✓			

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย			✓		๖
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้น ได้สมวัยและ ตามลำดับพัฒนาการ		✓			
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการ สมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ		✓			
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ ภาษาไทย เป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย			✓		
ตัวชี้วัดที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และ ความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึง การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล			✓		๖
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ต่อตนเองและ ส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	✓				
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ ทั้ง ผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	✓				

๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็น พลเมือง ดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	✓			
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม	๓๘ คะแนน			
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม ร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๖๖}$	๕๗.๕๘			
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง คือ ข้อ ๓.๑.๓ ข	๐ ข้อ			

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๗๓.๙๒ คะแนน
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	๔ ข้อ
ระดับคุณภาพ	☐ A ดีมาก ☒ B ดี ☐ C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ D ต้องปรับปรุง

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่า ร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

ส่วนที่ ๔

สรุปผลแนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยง/สะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคต และความต้องการการช่วยเหลือ โดยสรุปผล ดังนี้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง เพื่อให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา/สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา/นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นฐาน ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ ในโอกาสต่อไป	๑. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก - ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วม ในการเสนอความคิดเห็นในการ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน - ควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา - ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร นำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนา ผู้เรียน
๒.ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย - ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพ - ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีความมุ่งมั่นอุทิศตนในการสอน และพัฒนาผู้เรียน สาขาการศึกษาปฐมวัย ทุกคน	๒.ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ครู/ผู้ดูแลเด็ก ควรพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ฯลฯ และพัฒนาการทางการเรียน

๓. ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์ และมีทักษะในการเคลื่อนไหวไปตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนหลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัยและสิ่งเสพติด มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออก ด้านสังคมมีวินัย มีความรับผิดชอบซื่อสัตย์สุจริตรู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว รักการเรียนรู้มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	๓. ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย ควรจัดกิจกรรมด้านการพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์
---	--

แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. เสริมสร้างศักยภาพของคณะกรรมการบริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษารอบด้าน
๒. จัดวางระบบควบคุมภายในและมาตรการบริหารความเสี่ยงเพื่อเพิ่มสมรรถนะองค์การและรักษาระดับคุณภาพมาตรฐาน
๓. ระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนปัจจัยพื้นฐานให้ผู้เรียนได้รับโอกาสเรียนอย่างมีคุณภาพมีศักยภาพในการเรียนรู้และมีคุณภาพชีวิตที่ดี

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้
๒. พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาให้มีความหลากหลายสามารถสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล
๓. การจัดสรรสื่อเทคโนโลยีอุปกรณ์ อย่างเพียงพอ
๔. การจัดสรรอาคารเรียนเพื่อให้มีห้องเรียน/ห้องพิเศษตามเกณฑ์มาตรฐาน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้
๒. ส่งครูเข้ารับการประชุม อบรม เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาให้มีความหลากหลายสามารถสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล
๔. การจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดสรรสื่อเทคโนโลยีอุปกรณ์ ให้เพียงพอ
๕. การจัดสรรอาคารเรียนเพื่อให้มีห้องเรียน/ห้องพิเศษตามเกณฑ์มาตรฐาน

ภาคผนวก

- มาตรฐาน ๓ ด้าน/ตัวบ่งชี้/ภาพถ่ายกิจกรรม/โครงการ
- ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร เรื่อง รายงานผลการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- บันทึกข้อความ

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ
เอกสาร/หลักฐาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้



ตัวป้งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด
เอกสาร/หลักฐาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้



ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย
เอกสาร/หลักฐาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้



ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้
เอกสาร/หลักฐาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้



ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน
เอกสาร/หลักฐาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้



มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน
เอกสาร/หลักฐาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้



ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ
เอกสาร/หลักฐาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้



ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร
เอกสาร/หลักฐาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้



ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคมปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี
เอกสาร/หลักฐาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้



ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป
เอกสาร/หลักฐาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้



มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

เอกสาร/หลักฐาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้



ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

เอกสาร/หลักฐาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้



มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี ถึง อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

เอกสาร/หลักฐาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้



ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

เอกสาร/หลักฐาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้



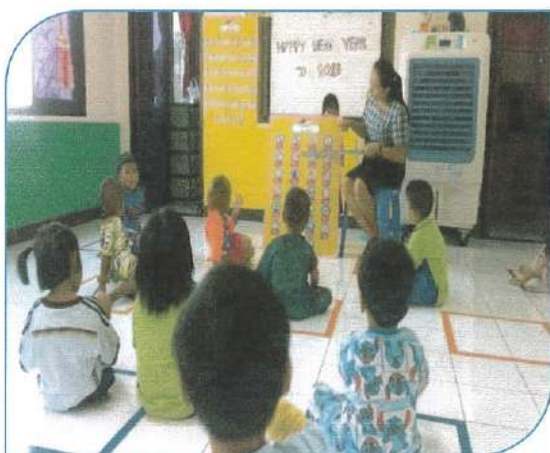
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว
เอกสาร/หลักฐาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้



ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ
เอกสาร/หลักฐาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้



ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา
เอกสาร/หลักฐาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้



ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร
เอกสาร/หลักฐาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้



ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี
เอกสาร/หลักฐาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้





ประกาศองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร

เรื่อง รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assesment Report : SAR)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assesment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และวิธีการประกันคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พ.ศ. ๒๕๕๔ ได้กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assesment Report : SAR) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถรเล่มนี้เป็นรายงานที่แสดงถึงภารกิจและผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ซึ่งได้ดำเนินงานตามโครงการกิจกรรมให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษา (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร) โดยครอบคลุมมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ทั้ง ๓ ด้าน

บัดนี้การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assesment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร ได้เสร็จสิ้นลงแล้ว จึงประกาศประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนได้รับทราบโดยทั่วกัน หรือติดตามข่าวสารทางเว็บไซต์หลักขององค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร

<https://www.nontathen.go.th>

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสาวปิวิณา จูหาศรี)

ผู้อำนวยการกองการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร

