



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเเกร

ที่ นบ ๙๑๐๔/

วันที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๗

เรื่อง รายงานการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

เรียน นายกองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเเกร

ด้วยข้าพเจ้านางชนิดาภา บุญภักดี ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเเกร ได้จัดทำรายงานการปฏิบัติงานขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนประสิทธิภาพ และประสิทธิผลในการจัดการเรียนการสอนของตนเองตามหลักสูตรการศึกษา ในเชิงปริมาณและคุณภาพ เพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ทั้งยังเป็นการสร้างความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาให้กับผู้ปกครอง ผู้เรียน ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรวมทั้งการจัดทำรายงานฉบับนี้ จะได้นำไปเป็นข้อมูลในการจัดรายงานการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาต่อไป

ในการนี้ ข้าพเจ้าจึงขอรายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามเอกสารแนบท้ายบันทึกนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นางชนิดาภา บุญภักดี)
ผู้ดูแลเด็ก

ความเห็นผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม.....

(นางสาวเบญญา จุฑารี)

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ รักษาราชการแทน
ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ความเห็นปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล.....

จ่าเอก

๘๘๘๘

(พงศภัค พูนผล)

รองปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล รักษาราชการแทน
ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเเกร

คำสั่งของนายกองค์การบริหารส่วนตำบล

() ทราบ

() อ่าน ฯ.....

Or/

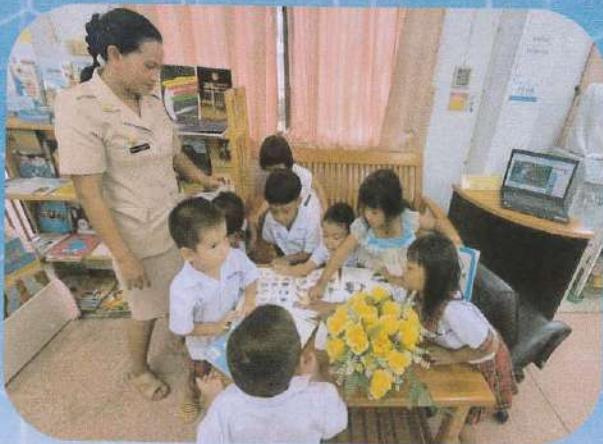
(นายธนกร ทองดีน้อย)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเเกร



รายงานการประเมินตนเอง
และการประเมินตนเองรายบุคคล
SELF ASSESSMENT REPORT : SAR

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



จัดทำโดย
นางชนิดาภา บุญภักดี
ผู้ดูแลเด็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเกร
ตำบลโนนตาเกร อำเภอโนนแดง จังหวัดนครราชสีมา
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเกร

คำนำ

รายงานการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปี
การศึกษา ๒๕๖๖ ข้าพเจ้าจัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนประสิทธิภาพและ
ประสิทธิผลในการจัดการเรียนการสอนของตนเองตามหลักสูตรการศึกษา ของตนเอง ทั้งในเชิงปริมาณ และ
คุณภาพ เพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุง/พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ของ
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ทั้งยังเป็นการสร้างความ
เชื่อมั่นในการจัดการศึกษาให้กับผู้ปกครอง ผู้เรียน ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

รวมทั้งการจัดทำรายงานฉบับนี้ จะนำไปเป็นข้อมูลในการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของ
สถานศึกษาต่อไป

นางชนิดาภา บุญภักดี
ผู้จัดทำรายงาน

สารบัญ

หน้า

| | | |
|----------|---|----|
| ตอนที่ ๑ | ข้อมูลพื้นฐาน | ๑ |
| ตอนที่ ๒ | ข้อมูลการวางแผนการปฏิบัติงาน | ๙ |
| ตอนที่ ๓ | ข้อมูลการประเมินตนเอง | ๑๑ |
| ตอนที่ ๔ | ข้อมูลผลการประเมินการปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้นและครูผู้สอน ตามมาตรฐานด้านผู้เรียน | ๑๓ |
| ตอนที่ ๕ | สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ | ๑๙ |
| ภาคผนวก | | ๒๔ |
| | คำสั่งมอบหมายงาน | |
| | เกียรติบัตรการอบรม | |
| | ภาพกิจกรรม | |
| | บันทึกข้อความ | |

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ นางชนิดาภา นามสกุล บุญภักดี

ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเเกร สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเเกร

อัตราเงินเดือน ๑๐,๐๐๐ บาท อายุการทำงาน ๑ ปี ๗ เดือน

วัน/เดือน/ปี บรรจุเข้าทำงาน วันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

คุณวุฒิสูงสุด ปวส.

ปฏิบัติการสอนระดับชั้น เตรียมอนุบาลปีที่ ๑ (เด็กอายุต่า ๓ ปี) จำนวนนักเรียน ๑๔ คน

๒. ประวัติการทำงาน

บรรจุเข้าทำงานตั้งแต่วันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน

ปัจจุบันทำงานในตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเเกร

สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเเกร

อายุงาน ๑ ปี ๗ เดือน

๓. ข้อมูลการลา

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

| วัน/เดือน/ปี ที่ลา | ลาป่วย | | ลาภัย | | ลาอุปสมบท | | ลาคลอด | | มาสาย | |
|--------------------|--------|-----|-------|-----|-----------|-----|--------|-----|-------|-----|
| | ครั้ง | วัน | ครั้ง | วัน | ครั้ง | วัน | ครั้ง | วัน | ครั้ง | วัน |
| - | ๒ | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| รวมทั้งสิ้น | - | ๒ | - | - | - | - | - | - | - | - |

๔. ข้อมูลการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๔.๑ ด้านการสอน

| ที่ | กลุ่มประสบการณ์ หรือกิจกรรมการเรียนรู้ | ระดับชั้น | จำนวนผู้เรียน | จำนวน (ชั่วโมง/ สัปดาห์) |
|-----|---|---------------------|---------------|--------------------------------|
| ๑ | การศึกษาปฐมวัย | เตรียมอนุบาลปีที่ ๑ | ๑๔ | ๒๕ ชม./สัปดาห์ |

๓.๒ ด้านการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์

| ที่ | แผนการจัดการเรียนรู้ | ระดับชั้น | จำนวน/แผน |
|-----|---------------------------------------|---------------------|---------------|
| ๑ | หนูน้อยน่ารัก | เตรียมอนุบาลปีที่ ๑ | ๑ แผน/สัปดาห์ |
| ๒ | หนูน้อยน่ารัก | เตรียมอนุบาลปีที่ ๑ | ๑ แผน/สัปดาห์ |
| ๓ | หนูน้อยน่ารัก | เตรียมอนุบาลปีที่ ๑ | ๑ แผน/สัปดาห์ |
| ๔ | หนูน้อยมีวินัย | เตรียมอนุบาลปีที่ ๑ | ๑ แผน/สัปดาห์ |
| ๕ | หนูน้อยรักสุขภาพ (ร่างกายของฉัน) | เตรียมอนุบาลปีที่ ๑ | ๑ แผน/สัปดาห์ |
| ๖ | หนูน้อยรักสุขภาพ (การออกกำลังกาย) | เตรียมอนุบาลปีที่ ๑ | ๑ แผน/สัปดาห์ |
| ๗ | หนูน้อยกินดีมีสุข (อาหารดีมีประโยชน์) | เตรียมอนุบาลปีที่ ๑ | ๑ แผน/สัปดาห์ |
| ๘ | หนูน้อยกินดีมีสุข (อาหารไม่ดีมีโทษ) | เตรียมอนุบาลปีที่ ๑ | ๑ แผน/สัปดาห์ |
| ๙ | หนูน้อยปลดปล่อยไว้ก่อน ๑ | เตรียมอนุบาลปีที่ ๑ | ๑ แผน/สัปดาห์ |
| ๑๐ | หนูน้อยนักสัมผัส | เตรียมอนุบาลปีที่ ๑ | ๑ แผน/สัปดาห์ |
| ๑๑ | หนูน้อยนักสัมผัส | เตรียมอนุบาลปีที่ ๑ | ๑ แผน/สัปดาห์ |
| ๑๒ | บ้านแสนสุข | เตรียมอนุบาลปีที่ ๑ | ๑ แผน/สัปดาห์ |
| ๑๓ | ครอบครัวของหนู | เตรียมอนุบาลปีที่ ๑ | ๑ แผน/สัปดาห์ |
| ๑๔ | เพื่อนบ้านของหนู | เตรียมอนุบาลปีที่ ๑ | ๑ แผน/สัปดาห์ |
| ๑๕ | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของหนู ๑ | เตรียมอนุบาลปีที่ ๑ | ๑ แผน/สัปดาห์ |
| ๑๖ | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของหนู ๒ | เตรียมอนุบาลปีที่ ๑ | ๑ แผน/สัปดาห์ |
| ๑๗ | ชุมชนน่าอยู่ ๑ | เตรียมอนุบาลปีที่ ๑ | ๑ แผน/สัปดาห์ |
| ๑๘ | ชุมชนน่าอยู่ ๒ | เตรียมอนุบาลปีที่ ๑ | ๑ แผน/สัปดาห์ |
| ๑๙ | อาชีพในฝัน ๑ | เตรียมอนุบาลปีที่ ๑ | ๑ แผน/สัปดาห์ |
| ๒๐ | อาชีพในฝัน ๒ | เตรียมอนุบาลปีที่ ๑ | ๑ แผน/สัปดาห์ |
| ๒๑ | จังหวัดของเรา (นครราชสีมา) | เตรียมอนุบาลปีที่ ๑ | ๑ แผน/สัปดาห์ |
| ๒๒ | ทบทวน | เตรียมอนุบาลปีที่ ๑ | ๑ แผน/สัปดาห์ |
| ๒๓ | หนูน้อยรักธรรมชาติ (ดิน หิน ทราย) | เตรียมอนุบาลปีที่ ๑ | ๑ แผน/สัปดาห์ |
| ๒๔ | หนูน้อยรักธรรมชาติ (น้ำใส่แหล喙เย็น) | เตรียมอนุบาลปีที่ ๑ | ๑ แผน/สัปดาห์ |
| ๒๕ | เพื่อนสัตว์น่ารัก (สัตว์เลี้ยงแสนรัก) | เตรียมอนุบาลปีที่ ๑ | ๑ แผน/สัปดาห์ |
| ๒๖ | เพื่อนสัตว์น่ารัก (สัตว์น้ำน่ารัก) | เตรียมอนุบาลปีที่ ๑ | ๑ แผน/สัปดาห์ |
| ๒๗ | โลกของแมลง | เตรียมอนุบาลปีที่ ๑ | ๑ แผน/สัปดาห์ |
| ๒๘ | ลมฟ้าอากาศ (สัมผัสอากาศวันนี้) | เตรียมอนุบาลปีที่ ๑ | ๑ แผน/สัปดาห์ |
| ๒๙ | ลมฟ้าอากาศ (ห้องฟ้าแสน爽) | เตรียมอนุบาลปีที่ ๑ | ๑ แผน/สัปดาห์ |
| ๓๐ | ลมฟ้าอากาศ (ค่าคืนมีดมิด) | เตรียมอนุบาลปีที่ ๑ | ๑ แผน/สัปดาห์ |
| ๓๑ | ของเล่นรอบตัว | เตรียมอนุบาลปีที่ ๑ | ๑ แผน/สัปดาห์ |
| ๓๒ | ของใช้ส่วนตัว | เตรียมอนุบาลปีที่ ๑ | ๑ แผน/สัปดาห์ |
| ๓๓ | หนูน้อยรักเชิงไทย | เตรียมอนุบาลปีที่ ๑ | ๑ แผน/สัปดาห์ |
| ๓๔ | หนูน้อยพอเพียง | เตรียมอนุบาลปีที่ ๑ | ๑ แผน/สัปดาห์ |

| | | | |
|-------|---------------------------------------|---------------------|---------------|
| ๓๕ | ผัก ผลไม้และเครื่องดื่ม | เตรียมอนุบาลปีที่ ๑ | ๑ แผน/สัปดาห์ |
| ๓๖ | ข้าวมหาพร้าว | เตรียมอนุบาลปีที่ ๑ | ๑ แผน/สัปดาห์ |
| ๓๗ | ต้นไม้และราก | เตรียมอนุบาลปีที่ ๑ | ๑ แผน/สัปดาห์ |
| ๓๘ | โลกสวยด้วยมือเรา | เตรียมอนุบาลปีที่ ๑ | ๑ แผน/สัปดาห์ |
| ๓๙ | หนูน้อยตามิเชษ | เตรียมอนุบาลปีที่ ๑ | ๑ แผน/สัปดาห์ |
| ๔๐ | หนูน้อย恐怖หนกรู้สู้โควิด | เตรียมอนุบาลปีที่ ๑ | ๑ แผน/สัปดาห์ |
| ๔๑ | วันสำคัญทางศาสนา | เตรียมอนุบาลปีที่ ๑ | ๑ แผน/สัปดาห์ |
| ๔๒ | วันสำคัญทางศาสนาอิสลามและศาสนาคริสต์ | เตรียมอนุบาลปีที่ ๑ | ๑ แผน/สัปดาห์ |
| ๔๓ | วันสำคัญของชาติ | เตรียมอนุบาลปีที่ ๑ | ๑ แผน/สัปดาห์ |
| ๔๔ | วันสำคัญทางประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น | เตรียมอนุบาลปีที่ ๑ | ๑ แผน/สัปดาห์ |
| ๔๕ | วันสำคัญอื่นๆ | เตรียมอนุบาลปีที่ ๑ | ๑ แผน/สัปดาห์ |
| ๔๖ | ประเมินพัฒนาการ | เตรียมอนุบาลปีที่ ๑ | ๑ สัปดาห์ |
| ๔๗ | ประเมินพัฒนาการ | เตรียมอนุบาลปีที่ ๑ | ๑ สัปดาห์ |
| ๔๘-๔๙ | กิจกรรมโครงการตามแผนปฏิบัติการศึกษา | เตรียมอนุบาลปีที่ ๑ | ๑๖ สัปดาห์ |

๓.๓ ผลการประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

| ตัวปัจจัย | รายละเอียดมาตรฐาน | ผลการประเมินตนเอง | |
|---|--|-------------------|-------------|
| | | ร้อยละ/ข้อ | ระดับคุณภาพ |
| *สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑ เดือน ๒๙ วัน) | | | |
| ๓.๑ ก | เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย | ๘๙.๕๕ | ดี |
| ๓.๒ ก | เด็กมีพัฒนาการสมวัย | ๘๙.๕๐ | ดี |
| *สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑) | | | |
| ๓.๑ ข | เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขภาวะที่เหมาะสม | ๙๐.๕๐ | ดีมาก |
| ๓.๒ ข | เด็กมีพัฒนาการสมวัย | ๙๐.๐๐ | ดีมาก |
| ๓.๓ ข | เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว | ๙๑.๒๕ | ดีมาก |
| ๓.๔ ข | เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ | ๙๗.๕๕ | ดี |
| ๓.๕ ข | เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ | ๙๔.๕๕ | ดี |
| ๓.๖ ข | เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร | ๙๑.๖๕ | ดี |
| ๓.๗ ข | เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี | ๙๗.๓๕ | ดี |

๓.๔ รายการสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาที่สร้างขึ้น เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

| ที่ | ชื่อสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา | จำนวน | ประเภทสื่อ | | | | |
|-----|--|---------|------------|-----------|---------|--------------|--|
| | | | เอกสาร | เทคโนโลยี | อุปกรณ์ | อื่นๆ (ระบุ) | |
| ๑ | สื่อการปฏิบัติตนในสถานการณ์โควิด-๑๙ | ๒ ชุด | | | | ✓ | |
| ๒ | สื่อป้ายนิเทศการแปรรูปน้ำย่างถุงวิธี | ๑ ชุด | | | | ✓ | |
| ๓ | สื่อป้ายนิเทศการล้างมือ ๗ ขั้นตอน | ๒ ชุด | | | | ✓ | |
| ๔ | หมวดสัตว์ต่างๆ | ๑๐ ใบ | | | | ✓ | |
| ๕ | ป้ายอักษร ก-ฮ | ๔๔ แผ่น | | | | ✓ | |
| ๖ | ป้ายจำนวนนับเลข ๑-๑๐ | ๑๐ แผ่น | | | | ✓ | |
| ๗ | สื่อแผ่นพับ ผัก ผลไม้ | ๑๐ แผ่น | | | | ✓ | |

๓.๕ ข้อมูลงานวิจัยในชั้นเรียน

| ที่ | ชื่อเรื่อง | วิธีดำเนินการ |
|-----|--|---|
| ๑ | การแก้ปัญหาการอนหลับยากในตอนบ่ายของเด็กชั้นเตรียมอนุบาลปีที่ ๑ | ๑. ลดแสงสว่างในห้องเรียน โดยการเปิดหน้าต่างให้เหลือแค่พอมองเห็น และปิดไฟ ๒. ไม่ให้มีเสียงรบกวนขณะเด็กนอน พูดคุยกัน เมื่อจำเป็นต้องพูดกับเด็กคนใดคนหนึ่งครู่ๆ ควรเดินเข้าไปใกล้ๆ ๓. เปิดเทปบทสรุปมนต์เบ้าๆ ในขณะเด็กนอน ๔. จดบันทึกของเด็กแต่ละคน ตั้งแต่เริ่มนอนและเริ่มหลับ |

๓.๖ ข้อมูลการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

| ที่ | ชื่อเรื่อง | นวัตกรรม/แผนการจัดการเรียนรู้/เครื่องมือ |
|-----|---|---|
| ๑ | การพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์เด็กปฐมวัยโดยใช้กิจกรรมเกมการศึกษา | ๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ๒. แบบประเมินวัดความสามารถทางคณิตศาสตร์ ๓. บัตรคำจำนวนนับ ๑-๑๐ ๔. เพลง นับเลข ๑-๑๐ |

| | | |
|---|---|---|
| ๒ | การพัฒนาทักษะการจำรูปพื้นที่ประเทศไทย | ๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ๒. แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดแก้ปัญหา ๓. บัตรคำพยัญชนะไทย ๔. เพลง “ตามหาพยัญชนะไทย” |
| ๓ | การพัฒนาความสามารถในการคิดแก้ปัญหาของเด็ก | ๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ๒. แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดแก้ปัญหา ๓. แบบบันทึกผล |
| ๔ | การพัฒนาความสามารถในการคิดแก้ปัญหาของเด็ก โดยการจัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ บ้านวิทยาศาสตร์น้อย | ๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ๒. แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดแก้ปัญหา ๓. แบบประเมินการทำกิจกรรม |
| ๕ | การพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่โดยกิจกรรม กลางแจ้งสำหรับปฐมนิเทศ | ๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ๒. แบบทดสอบวัดความสามารถ ๓. แบบประเมินการทำกิจกรรม |

๓.๗ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้เข้มโยงกับหน่วยการจัดประสบการณ์

| ที่ | ชื่อแหล่งเรียนรู้ | ชื่อหน่วยการจัดประสบการณ์ | จำนวนครั้ง |
|-----|---------------------------------|---|------------|
| ๑ | องค์กรบริหารส่วนตำบลโนนตาเตր | หน่วย เรียนรู้จังหวัดของเรา (จังหวัด นครราชสีมา) | ๑ |
| ๒ | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.โนนตาเตร | หน่วย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเรา | ๑ |
| ๓ | ห้องสมุด | หน่วย สิ่งมีชีวิต | ๑ |
| ๔ | วัดบ้านโโคกหนองแวง | หน่วย วันเข้าพรรษา-วันอาสาฬหบูชา | ๑ |
| ๕ | แปลงนาเกษตรชุมชน | หน่วย ข้าวมหาศจรรย์ | ๑ |
| ๖ | สวนผักพอเพียง | หน่วย ผักกินดีมีประโยชน์ | ๑ |
| ๗ | ห้องสมุด | หน่วย โลกสวยด้วยมือเรา | ๑ |
| ๘ | ชุมชนบ้านตลาดโนนตาเตร | หน่วย ชุมชนน่าอยู่ | ๑ |
| ๙ | องค์กรบริหารส่วนตำบลโนนตาเตร | หน่วย ต้นไม้แสนรัก | ๑ |
| ๑๐ | แหล่งน้ำชุมชน | หน่วย หมูน้อยรักษารมชาติ (น้ำใส่เหลียง) | ๑ |

๓.๙ ข้อมูลการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้

| ที่ | วัน/เดือน/ปี | ชื่อวิทยากร/ประธานชาวบ้าน | หัวข้อ/เรื่อง |
|-----|----------------|---------------------------|------------------------|
| ๑ | ๘ สิงหาคม ๒๕๖๖ | นายบุญก่อง ทองดีนook | การจัดสถาน |
| ๒ | ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๖ | นายสมหมาย บุญกอกดี | ประธานชาวบ้าน หมู่ธรรม |
| ๓ | ๔ เมษายน ๒๕๖๗ | นางสุดตา ทองดีนook | ชนมไทย (กล่าวยฉาบ) |

๓.๙ ข้อมูลการเป็นวิทยากรภายในหน่วยงานและภายนอกหน่วยงาน

| ที่ | วัน/เดือน/ปี | หัวข้อ/เรื่อง | หน่วยงาน |
|-----|--------------|---------------|----------|
| ๑ | - | - | - |
| ๒ | - | - | - |

๔. การปฏิบัติหน้าที่อื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

๔.๑ การปฏิบัติหน้าที่อื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

| ที่ | กิจกรรม | ภาระงานที่ได้รับมอบหมาย | หลักฐาน |
|-----|------------|---|--|
| ๑ | งานวิชาการ | <ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ - การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ - งานวัดและประเมินผล - งานประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ด้านที่ ๒ - งานแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย - งานประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย | <ul style="list-style-type: none"> - คำสั่งมอบหมายงาน |
| ๒ | งบประมาณ | <ul style="list-style-type: none"> - จัดทำแผนงบประมาณประจำปีการศึกษา | <ul style="list-style-type: none"> - คำสั่งมอบหมายงาน |
| ๓ | งานทั่วไป | <ul style="list-style-type: none"> - ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการศึกษา - ร่วมงานจิตอาสา - ร่วมงานประเพณี และวัฒนธรรม | <ul style="list-style-type: none"> - คำสั่งมอบหมายงาน |

๔.๒ การปฏิบัติหน้าที่โครงการ/งาน/กิจกรรมที่รับผิดชอบ

| ที่ | โครงการ/งาน/กิจกรรม | งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร | การดำเนินการ | |
|-----|--|-----------------------------|-------------------|------------------------|
| | | | ดำเนินการ แล้ว | ยังไม่ได้ ดำเนินการ |
| ๑ | โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย โดยการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา | ไม่ได้ใช้งบประมาณ | ✓ | |
| ๒ | โครงการวันไหว้ครู | ไม่ได้ใช้งบประมาณ | ✓ | |
| ๓ | โครงการรักการอ่าน | ไม่ได้ใช้งบประมาณ | ✓ | |
| ๔ | โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน | ไม่ได้ใช้งบประมาณ | ✓ | |
| ๕ | โครงการวันเข็นปีใหม่ | ไม่ได้ใช้งบประมาณ | ✓ | |
| ๖ | โครงการวันอาสาพหุชา - วันเข้าพรรษา | ไม่ได้ใช้งบประมาณ | ✓ | |

๔.๓ การปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๑. ปฏิบัติหน้าที่ครู/ผู้ดูแลเด็ก เวลาประจำวันจันทร์ วันพุธ
๒. ปฏิบัติหน้าที่เข้าเวลประจำวันหยุดตามคำสั่งขององค์การบริหารส่วนตำบล
๓. ปฏิบัติหน้าที่ดูแลเด็กขึ้นเตรียมอนุบาลปีที่ ๑
๔. รับผิดชอบดูแล ปรับปรุง ตกแต่งห้องเรียนโดยจัดบรรยากาศให้เหมาะสมกับเด็ก
๕. จัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนา
๖. ผลิตสื่อ พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย
๗. ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

๕. ข้อมูลการพัฒนาตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๖

| วัน เดือน ปี | เรื่อง | จำนวน ชั่วโมง | เกียรติบัตร | หน่วยงานที่จัด |
|--------------|---|------------------|-------------|-----------------------------------|
| ๓๑ ส.ค.๖๖ | โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและพัฒนาคุณภาพชีวิต | ๘ ชม. | | องค์การบริหารส่วน ตำบลโนนตาเถา |
| ๑๖ ก.ย.๖๖ | โครงการฝึกอบรมส่งเสริมด้าน กฎหมาย | ๘ ชม. | | องค์การบริหารส่วน ตำบลโนนตาเถา |

| | | | | |
|---------------|---|--------|--|---------------------------------|
| ๒๕-๒๖ ม.ค.๖๖ | โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาศักยภาพครุผู้ดูแลเด็กใน การพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ด้านสุขภาพ (ED) | ๔ ชม. |  | กรมอนามัย |
| ๒๗ ม.ค.๖๖ | เข้าร่วมประชุมวิชาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้สถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยปลอดภัย ในหัวข้อ “การ บริหารจัดการให้มีของเล่น ปลอดภัยได้มาตรฐาน” | ๔ ชม. |  | มหาวิทยาลัยมหาดเล |
| ๒๕-๒๗ มี.ค.๖๖ | โครงการฝึกอบรมศึกษาดูงาน | ๒๕ ชม. |  | องค์การบริหารส่วน ตำบลโนนตาGreg |

ตอนที่ ๒
ข้อมูลการวางแผนการปฏิบัติงาน

๑. มีการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามพัฒนาการทั้ง ๕ ด้าน

| ที่ | ชื่อ - นามสกุล | การประเมินพัฒนาการ | | | | สรุปผล |
|-----|---------------------------------------|--------------------|-----------|------------|--------------|----------|
| | | ด้านร่างกาย | ด้านสังคม | ด้านอารมณ์ | ด้านสติปัญญา | |
| ๑ | เด็กชายธนดล แก้วด่านนอก | ๒.๘๘ | ๒.๙๓ | ๒.๙๕ | ๒.๙๐ | ดี |
| ๒ | เด็กชายธนพล ไปแคน | ๒.๘๘ | ๓.๐๐ | ๒.๙๕ | ๒.๙๐ | ดี |
| ๓ | เด็กหญิงอเล็กา ทองดีนอก | ๒.๙๐ | ๒.๗๐ | ๒.๙๐ | ๒.๗๐ | ดี |
| ๔ | เด็กชายภาวดิน ศิตเท็น | ๒.๘๘ | ๒.๙๐ | ๒.๙๕ | ๒.๙๕ | ดี |
| ๕ | เด็กชายธีรัชร์ นันทแก้ว | ๒.๘๘ | ๐ | ๒.๖๕ | ๐ | ปรับปรุง |
| ๖ | เด็กหญิงณัฐพร จันทร์เนตร | ๒.๙๕ | ๒.๗๕ | ๒.๙๕ | ๒.๗๕ | ดี |
| ๗ | เด็กชายภารพัฒน์ ภูมามานะ | ๒.๙๕ | ๒.๙๐ | ๒.๙๕ | ๒.๗๕ | ดี |
| ๘ | เด็กหญิงณัฐิดา พรหมไฟร | ๒.๙๐ | ๒.๙๐ | ๒.๙๕ | ๒.๗๕ | ดี |
| ๙ | เด็กชายศุภกร พุโนโต | ๒.๙๘ | ๒.๙๐ | ๒.๙๘ | ๐ | ดี |
| ๑๐ | เด็กชายนภัสสโล พงษ์ศิลา | ๒.๙๐ | ๒.๙๐ | ๒.๙๕ | ๒.๗๕ | ดี |
| ๑๑ | เด็กชายอธิรัชญ์ ชนกนอก | ๒.๗๕ | ๒.๙๕ | ๒.๙๕ | ๒.๗๕ | ดี |
| ๑๒ | เด็กหญิงจรรยาอมล อุ๊ชี | ๒.๙๓ | ๒.๙๐ | ๒.๙๕ | ๒.๗๕ | ดี |
| ๑๓ | เด็กหญิงกัญญาพัชร สาเกดิ | ๒.๙๐ | ๒.๙๕ | ๒.๙๕ | ๒.๗๕ | ดี |
| ๑๔ | เด็กหญิงไอลดา เขียนคำศรี ค่าเฉลี่ย | ๒.๙๕ | ๒.๗๕ | ๒.๙๕ | ๒.๗๓ | ดี |
| | คิดเป็นร้อยละ | ๑๕.๕๐ | ๑๔.๐๗ | ๑๔.๑๔ | ๑๔.๓๕ | ดี |

๒. นำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนไปจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมในแผนจัดการจัดประสบการณ์หรือไม่

จัด

ไม่ได้จัด

๓. ผลการตรวจสอบการวางแผนการจัดประสบการณ์

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๖ เรื่อง ข้าวมหาazorry ชั้นเตรียมอนุบาลปีที่ ๑
ครุ/ผู้ดูแลเด็กที่สอน นางชนิดาภา บุญภักดี

(ให้ตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์ที่ได้ที่สุดเพียง ๑ หน่วยการจัดประสบการณ์)
ระดับคุณภาพ

๕ หมายถึง ดีเยี่ยม

๔ หมายถึง ดีมาก

๓ หมายถึง ดี
๔ หมายถึง ปรับปรุง

๒ หมายถึง พ่อใช้

| ที่ | รายการตรวจสอบ | มี | ไม่มี | หมายเหตุ |
|-----|--|-----------------------|-------|----------|
| | | ระดับ | | |
| ๑. | รูปแบบแผนการจัดประสบการณ์ | ✓ | | |
| ๒. | มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย | ✓ | | |
| ๓. | จุดประสงค์การเรียนรู้ครบถ้วนตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย | ✓ | | |
| ๔. | การวางแผนการจัดประสบการณ์ | ✓ | | |
| ๔.๑ | ความเหมาะสมของระยะเวลาที่จัดประสบการณ์ | ✓ | | |
| ๔.๒ | มีการกำหนดสภาพความสำเร็จของการเรียนรู้ (ชิ้นงาน/ภาระงาน เหมาะสมกับเวลา ผู้เรียน หรือเกณฑ์ระดับคุณภาพ) | ✓ | | |
| ๔.๓ | สาระการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา ผู้เรียน และครอบครุ่ม | ✓ | | |
| ๔.๔ | แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เป็นไปตามระดับคุณภาพการเรียนรู้ (จากง่ายไปยาก หรือจากคุณภาพต่ำไปหาคุณภาพสูงขึ้น) | ✓ | | |
| ๕. | ๕.๕ ทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนที่กำหนดในกิจกรรม เหมาะสม ๕.๖ กิจกรรมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๕.๗ กิจกรรมการสรุปรวมยอดความรู้ และการนำเสนอองค์ความรู้หลังการเรียนรู้ของผู้เรียนเหมาะสม ๕.๘ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ใช้สนับสนุนการเรียนรู้เหมาะสม ๕.๙ มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และนอกสถานศึกษา เหมาะสม | ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ | | |
| ๖. | ๖.๑ การประเมินผลตามสภาพจริง ๖.๒ มีการกำหนดเกณฑ์ระดับคุณภาพ ๖.๓ การมีส่วนร่วมในการประเมินผลของผู้เรียน ๖.๔ เครื่องมือที่ใช้วัด / ใช้ประเมินเหมาะสม และหลากหลาย | ✓ ✓ ✓ ✓ | | |
| ๗. | ๗. บันทึกหลังจัดประสบการณ์ | ✓ | | |
| ๘. | มีความคิดเห็นของผู้บริหาร | ✓ | | |

ตอนที่ ๓
ข้อมูลผลการปฏิบัติงานและการประเมินตนเอง

๑. การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน

| ด้านที่ | รายการประเมิน | คะแนนเต็ม | ผลการประเมินตนเอง |
|---------|--|-----------|-------------------|
| ๑ | ด้านการจัดการเรียนการสอน | ๕๕ | |
| | ๑.๑ การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร | ๕ | ๔ |
| | ๑.๒ การจัดการเรียนรู้ | ๒๕ | |
| | ๑.๒.๑ การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ | ๕ | ๔ |
| | ๑.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล/แผนการสอนรายบุคคล/แผนการจัดประสบการณ์ | ๕ | ๔ |
| | ๑.๒.๓ กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ | ๕ | ๔ |
| | ๑.๒.๔ คุณภาพผู้เรียน | ๑๐ | |
| | ๑.๒.๔.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | ๕ | ๔ |
| | ๑.๒.๔.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | ๕ | ๔ |
| | ๑.๓ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ | ๕ | ๔ |
| ๒ | ๑.๔ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ | ๕ | ๔ |
| | ๑.๕ ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และหรือวิจัย เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน | ๕ | ๔ |
| | ๒.๑ การบริหารจัดการชั้นเรียน | ๑๐ | |
| ๓ | ๒.๑.๑ การบริหารจัดการชั้นเรียน และการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ | ๕ | ๔ |
| | ๒.๑.๒ การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน | ๕ | ๔ |
| ๓ | ๒.๒ ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ | ๑๐ | |
| | ๓.๑ การพัฒนาตนเอง | ๕ | ๔ |
| ๔ | ๓.๒ การพัฒนาวิชาชีพ | ๕ | ๔ |
| | ๔. งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย | ๕ | ๔ |
| | คะแนนรวม | ๗๐ | ๕๗ |
| ร้อยละ | | ๘๑.๗๙ | |

๒. การประเมินการปฏิบัติดนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

| ที่ | รายการประเมิน | คะแนนเต็ม | ผลการประเมิน คนละ |
|----------|--|-----------|----------------------|
| ๑ | มีความซื่อสัตย์ สุจริต รักษาประโยชน์ส่วนร่วม ไม่อาศัยหรือ ยืนยันให้ผู้อื่นใช้อำนาจและหน้าที่ของตน เพื่อแสวงหา ผลประโยชน์ | ๕ | ๕ |
| ๒ | การปฏิบัติตามระเบียบ กฎหมาย นโยบาย และคำสั่งของ ผู้บังคับบัญชา | ๕ | ๕ |
| ๓ | มีความวิริยะ อุตสาหะ ตรงต่อเวลา และอุทิศเวลาให้แก่ทาง ราชการ | ๕ | ๕ |
| ๔ | การมีจิตสำนึกรักดิ มุ่งบริการต่อกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการโดยไม่ เลือกปฏิบัติ | ๕ | ๕ |
| ๕ | การรักษาคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ | ๕ | ๕ |
| ๖ | การรักษาภาพลักษณ์และความสามัคคีในองค์กร ชุมชน และ สังคม | ๕ | ๕ |
| คะแนนรวม | | ๓๐ | ๒๘ |
| ร้อยละ | | | ๙๗.๓๓ |

๓. การสรุปผลการประเมิน

| องค์ประกอบการประเมิน | คะแนนเต็ม | คะแนนที่ได้ |
|---|-----------|-------------|
| ๑. การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน | ๓๐ | ๒๗ |
| ๒. การประเมินการประปฏิบัติดนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ | ๓๐ | ๒๘ |
| คะแนนรวม | ๑๐๐ | ๙๕ |
| คิดเป็นร้อยละ | ๑๐๐ | ๙๕ |

ผลการประเมินของผู้ประเมิน

- ดีเด่น (ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป)
- ดีมาก (ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙)
- ดี (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙)
- พอดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)
- ปรับปรุง (ร้อยละ ๕๙.๙๙ ลงมา)

ตอนที่ ๔
ข้อมูลผลการประเมินการปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้นและครุผู้สอน

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย คำชี้แจง

๑. ศึกษาเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.โนนตาเตอร์ (มาตรฐานที่ ๒ - ๓)

๒. ประเมินผลมาตรฐานที่ ๒ - ๓ แล้วจะได้ผลระดับคุณภาพตัวปั่งชี้/มาตรฐาน แล้วทำเครื่องหมาย

✓ ลงในช่องระดับคุณภาพ

๓. เกณฑ์การตัดสิน

๓ หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดีมาก

๒ หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดี

๑ หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต้น

๐ หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับต้องปรับปรุง

มาตรฐานด้านที่ ๒

ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

| ตัวบ่งชี้มาตรฐาน | | คะแนนการประเมิน | | | | |
|---|---|-----------------|---|---|---|-----|
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน | | ๐ | ๑ | ๒ | ๓ | รวม |
| ๒.๑.๑ | มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล | | | | ✓ | ๑๕ |
| ๒.๑.๒ | จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น ที่เหมาะสมอย่าง หลากหลาย | | | | ✓ | |
| ๒.๑.๓ | จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการ ตาม ธรรมชาติ ของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น | | | | ✓ | |
| ๒.๑.๔ | เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัด สภาพแวดล้อม ภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย | | | | ✓ | |
| ๒.๑.๕ | เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัด กิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็ม ตาม ศักยภาพ | | | | ✓ | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแล สุขภาพ | | ๐ | ๑ | ๒ | ๓ | รวม |
| ๒.๒.๑ | ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วน ในปริมาณที่ เพียงพอและส่งเสริมพัฒนาระบบการกิน ที่เหมาะสม | | | | ✓ | |
| ๒.๒.๒ | จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้อง เหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน | | | | ✓ | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|-----|
| ๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาด ของร่างกาย พื้นและช่องปากเพื่อคัดกรองโรค และ การบาดเจ็บ | | | | ✓ | ๑๕ |
| ๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง | | | | ✓ | |
| ๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย พื้นและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด | | | | ✓ | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร | ๐ | ๑ | ๒ | ๓ | รวม |
| ๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้ง คำถาน สืบเสาะความรู้แก่ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่าง ของเด็ก | | | | ✓ | ๑๕ |
| ๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมาย ต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนากาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ | | | | ✓ | |
| ๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมี ทักษะการอ่าน พึงเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เปื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่าง ของการ พูด และการอ่านที่ถูกต้อง | | | | ✓ | ๗ |
| ๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัว วิธีการ ที่เหมาะสม กับวัยและพัฒนาการ | | | | ✓ | |
| ๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เปื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่าน ประสบการณ์ สัมผัส และลงมือปฏิบัติตัว เอง | | | | ✓ | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจสังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี | ๐ | ๑ | ๒ | ๓ | รวม |
| ๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และ การแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ | | | | ✓ | ๗ |
| ๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อกัน โดยผ่าน การเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและ ณัด | | | | ✓ | |
| ๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กได้มี มีวินัย ซื่อสัตย์รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รัก ครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติตัวอย่าง ที่เหมาะสม กับวัย และพัฒนาการ | | | | ✓ | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ ปรับตัว สู่การเข้มต่อในขั้นถัดไป | ๐ | ๑ | ๒ | ๓ | รวม |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|----------|
| ๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้าน เข้าสู่ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรม ช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร | | | | ✓ | ๖ |
| ๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษา ในระดับที่สูงขึ้น แต่ละขั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับ ขั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ | | | | ✓ | |
| มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม | | | | | ๖๐ คะแนน |
| มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = <u>คะแนนรวม x ๑๐๐</u> | | | | | ๑๐๐.๐๐ |
| มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง | | | | | ๐ ข้อ |

มาตรฐานด้านที่ ๓

คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

| ตัวบ่งชี้มาตรฐาน | คะแนนการประเมิน | | | | รวม |
|--|-----------------|---|---|---|---------|
| | ๐ | ๑ | ๒ | ๓ | |
| ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย | ๐ | ๑ | ๒ | ๓ | ๓ |
| ๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล | | | | ✓ | |
| ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย | ๐ | ๑ | ๒ | ๓ | ๓ |
| ๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน | | | | ✓ | |
| ๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (GM) | ✓ | | | | ๑ |
| ๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและ สติปัญญา สมวัย (FM) | ✓ | | | | |
| ๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL) | | | | ✓ | |
| ๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL) | ✓ | | | | |
| ๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเอง และ การเข้าสังคม (PS) | ✓ | | | | |
| มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม | | | | | ๘ คะแนน |
| มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = <u>คะแนนรวม x ๑๐๐</u> | | | | | ๗๘.๑๐ |
| มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง | | | | | ๔ ข้อ |

มาตรฐานด้านที่ ๓

คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี-อายุ ๖ ปี(ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

| ตัวบ่งชี้มาตรฐาน | คะแนนการประเมิน | | | | รวม |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-----|
| ○ ๑ ๒ ๓ | | | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ๔ |
| ๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมี บันทึกเป็นรายบุคคล | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| ๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย | | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| ๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพซื่อสัตย์ ไม่มีพิษภัย | | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ๓ |
| ๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| ๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | ๓ |
| ๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการ ประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย | | <input checked="" type="checkbox"/> | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| ๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย | | | <input checked="" type="checkbox"/> | | ๗ |
| ๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อิ่งสมวัย ซึ่งรวม การเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา | | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| ๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอุดหนา รอดอยู่ ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตาม ข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกាលเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ ใหม่ได้สมวัย | <input checked="" type="checkbox"/> | | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ๘ |
| ๓.๕.๑ ข เด็กนักเรียนเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมชุมชนชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย | | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| ๓.๕.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | | |
| ๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย | <input checked="" type="checkbox"/> | | | | |
| ๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้ สมวัย | | | <input checked="" type="checkbox"/> | | ๘ |
| ๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จ สมวัย | <input checked="" type="checkbox"/> | | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ๘ |
| ๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย | | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |

| | | | | | |
|---|----------|-------|---|---|-----|
| ๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้น ได้สมวัยและ ตามลำดับพัฒนาการ | ✓ | | | | ๙ |
| ๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวัด การเขียนตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการ สมวัย นำไปสู่การเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ | ✓ | | | | |
| ๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ ภาษาไทย เป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย | | | ✓ | | |
| ตัวชี้วัดที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และ ความเป็นพลเมืองดี | ๐ | ๑ | ๒ | ๓ | รวม |
| ๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึง การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล | | | ✓ | | |
| ๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ชื่อสัตย์ รับผิดชอบ ต่อตนเองและ ส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย | ✓ | | | | |
| ๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ ทั้ง ผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ | ✓ | | | | |
| ๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย และทราบถึงความเป็น พลเมือง ดีของประเทศไทย และภูมิภาค อาเซียน | ✓ | | | | |
| มาตราฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม | ๓๔ คะแนน | | | | |
| มาตราฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม ร้อยละ = คะแนนรวม x ๑๐๐ | ๖๖ | ๕๗.๕๖ | | | |
| มาตราฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง คือ ข้อ ๓.๑.๓ ข | ๐ ข้อ | | | | |

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

| ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตราฐานทุกด้าน | ๓/๓.๗๔ คะแนน |
|--|--|
| มาตราฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม | ๔ ข้อ |
| ระดับคุณภาพ | <input type="checkbox"/> A ดีมาก <input checked="" type="checkbox"/> B ดี <input type="checkbox"/> C ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น <input type="checkbox"/> D ต้องปรับปรุง |

| ระดับคุณภาพ | เกณฑ์การพิจารณา | |
|--------------------|-------------------|-------------------------|
| | คะแนนเฉลี่ย | จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง |
| A ดีมาก | ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป | ไม่มี |
| B ดี | ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙ | ๑-๗ ข้อ |
| C ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น | ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙ | ๘-๑๕ ข้อ |
| D ต้องปรับปรุง | ต่ำกว่า ร้อยละ ๔๐ | ๑๖ ข้อขึ้นไป |

ตอนที่ ๕
สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุปการจัดประสบการณ์

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย ชั้นเตรียมอนุบาลปีที่ ๑ ครูผู้ดูแลเด็กสอนจัดประสบการณ์ตรงตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อผู้เรียนมีทักษะ ด้านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบและแก้ปัญหาได้ เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์โดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ร่วมแสดงความคิดเห็น ร่วมอภิปราย ผ่านกิจกรรม/การจัดประสบการณ์แบบเกมการศึกษา และเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือ กระทำการจัดประสบการณ์ตรงอย่างหลากหลาย เกิดความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งเกิดการพัฒนา ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาทำให้ผู้เรียนได้แสดงออกซึ่งจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย รู้จักยอมรับความคิดเห็น ยอมรับในผลงานของตนเอง และผู้อื่น มีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริง โดยการประเมิน พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ที่เหมาะสมตามวัย มีความพร้อมในการเลื่อนชั้นที่สูงขึ้น

อภิปรายผล

๑. การประเมินคุณภาพผู้เรียน

ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

พัฒนาการด้านร่างกาย นักเรียนชั้นเตรียมอนุบาล ๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายอยู่ในระดับ ดี

ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานในระดับ ดี สามารถเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตา ประสานสัมพันธ์ได้ดี รู้จักดูแลรักษาสุขภาพอนามัยได้ด้วยตนเอง และปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้ สามารถใช้กล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ดี

ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ นักเรียนชั้นเตรียมอนุบาล ๑ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ อยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ นักเรียนชั้นเตรียมอนุบาล ๑ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ดี ผู้เรียนมีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักบัยยังชั่งใจ อดทน ในการรอคอย ยอมรับ และพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกรัก และค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าหาญ กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคราะห์สิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด ซื่อชุมและมีความสุขกับ ศิลปะ ดนตรี และ การเคลื่อนไหวประกอบจังหวะหรือเพลงต่างๆได้สนุกสนาน เด็กมีสุขภาพจิตดีและมีความสุข ร่าเริงแจ่มใส ขึ้นชัดและแสดงออกทาง ศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว รักการออกกำลังกาย มีความมั่นใจในตนเอง กล้าหาญกล้าแสดงออก มีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น ผลการประเมิน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ครบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม

พัฒนาการด้านสังคม นักเรียนชั้นเตรียมอนุบาล ๑ มีพัฒนาการด้านสังคม อยู่ในระดับ ดี

ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ผู้เรียนรู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติภาระประจำวัน มี วินัยในตนเอง ประทัยดี และพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมใน และนอกห้องเรียน มีมารยาทดาม วัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืนทักษิาย และมีสัมมาคาระกับผู้อื่น เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความ แตกต่าง ระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ ความรุนแรง เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย มี วินัยในตนเอง ยอมรับการประนีประนอมแก้ไข ปัญหาข้อขัดแย้งโดยปราศจากความรุนแรง สามารถเล่นและทำ กิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและ ปฏิบัติดุณเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ผลการประเมิน มีพัฒนาการด้าน สังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม

ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

พัฒนาการด้านสติปัญญา นักเรียนชั้นเตรียมอนุบาล ๑ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา

อยู่ในระดับ ปรับปรุง

นักเรียนขั้นเตรียมอนุบาล ๑ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาผู้เรียนบางคนสนใจไม่ได้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ไม่สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือ สงสัยได้ ไม่พยายามค้นหาคำตอบ ไม่สามารถอ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองสนใจไม่เหมาะสมกับวัย

๒. ผลการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน

การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน และการประเมินการประปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ อยู่ในระดับ ดีเด่น คิดเป็นร้อยละ ๙๕ ก้าวคือ ข้าพเจ้าได้มีการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และนำไปจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ และหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการปรับประยุกต์หลักสูตร และหน่วยการเรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้ใหม่ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน ห้องถัน และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย มีการประเมินผลการใช้หน่วยการเรียนรู้และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น ข้าพเจ้าเป็นผู้นำในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่รูปแบบการจัดกิจกรรม การเรียนรู้อย่างหลากหลาย ได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ธรรมชาติของผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษา และห้องถัน มีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่สถานศึกษากำหนดสามารถนำไปใช้ได้จริง มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมด้วยวิธีการปฏิบัติที่สร้างสรรค์อย่างหลากหลายสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียน และมีการบันทึกหลังการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และนำมาปรับประยุกต์แผนการจัดประสบการณ์ให้มีคุณภาพสูงขึ้น มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการที่เน้นวิธีการปฏิบัติมีความหลากหลาย มีการใช้สื่อนวัตกรรม โดยการออกแบบสร้างสื่อการสอนที่หลากหลายนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้จริง จัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีเข้ามาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลตามแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียน และสาระการเรียนรู้ และประสบการณ์สำคัญ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ โครงสร้าง ไตรตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเอง มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับขั้นที่สูงขึ้น มีการจัดกระบวนการเรียนให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐานและจุดประสงค์การเรียนรู้ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นผู้นำด้านการสร้างและการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา ได้สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ทั้งหมด และจุดประสงค์การเรียนรู้ มีการวัดและ

ประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง และเป็นแบบอย่างที่ดี ให้คำปรึกษา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านการวัด และประเมินผลแก่เพื่อนร่วมวิชาชีพ ใช้กระบวนการวิจัยหรือดำเนินการวิจัยในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่ถูกต้องเหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ในการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย และมีความสุข ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิต และทักษะการทำงาน อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีค่านิยมที่ดีงาม ปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหាមัตติยทรงเป็นประมุข เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพเกิดแรงบันดาลใจ ได้รวมรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำและใช้สารสนเทศของผู้เรียนในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริม ป้องกัน และแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ จัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา อย่างเป็นระบบ ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน และข้าพเจ้าใช้สารสนเทศในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียน จัดทำแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการความจำเป็น หรือตามแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษา หรือส่วนราชการต้นสังกัด ข้าพเจ้ามีการพัฒนาตนเองตามแผนอยู่เสมอ มีการนำความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง มาพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน และมีการสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและปฏิบัติดนเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาตนเอง และเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการนำองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๓. ผลการประเมินการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

จากการประเมินการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบร่วม มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก กล่าวคือ ครูมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างครอบคลุม มีการบูรณาการตามธรรมาธิ ของผู้เรียนที่เรียนรู้ด้วยประสานเสียง ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น รู้จักเลือกเลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อม ภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เนrmะสม ปลอดภัย มีการเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัด กิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติ รอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล

ข้อเสนอแนะ

๑. การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในวัยชั้นเตรียมอนุบาล ๑ (อายุตั้งแต่กว่า ๓ปี) ควรให้ความช่วยเหลือผู้เรียนให้มีความเหมาะสม การช่วยเหลือผู้เรียนที่มากเกินไปอาจส่งผลทำให้ผู้เรียนลดระดับความพยายามที่จะบรรลุเป้าหมายในการเรียนรู้ และลดระดับการเรียนรู้ด้วยการนำเสนองลง การเรียนรู้ด้วยการนำเสนอเอง เป็นการที่ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มในการเรียนรู้ด้วยตนเอง แต่ถ้าช่วยเหลือผู้เรียนน้อยเกินไปอาจทำให้ผู้เรียน

ไม่มีความสามารถเพียงพอที่จะประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ นำไปสู่ความวิตกกังวล ความคับข้องใจ และในที่สุดก็จะสูญเสียแรงจูงใจในการเรียนรู้

๒. การจัดกิจกรรมของครู/ผู้ดูแลเด็ก ต้องเป็นกิจกรรมที่ท้าทาย ลุ้นใจ เป็นกิจกรรมที่เสริมสร้าง ความคิดสร้างสรรค์ หรือทำให้ผู้เรียนมีความสนใจ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสนุกสนานทำงานหรือกิจกรรมนั้น แต่งานหรือกิจกรรมต้องไม่ยากหรือซับซ้อนมากเกินไปกว่าศักยภาพของผู้เรียน

ลงชื่อ..........ผู้รายงาน
 (นางชนิดาภา บุญภักดี)
 ผู้ดูแลเด็ก

ลงชื่อ..........ผู้รับรองรายงาน
 (นางสาวปวิณา จุฑาศรี)
 ผู้อำนวยการสถานศึกษา
 ศูนย์พัฒนาเด็กองค์กรบริหารส่วนตำบลโนนตาเเดร

ภาคผนวก

- เกียรติบัตรการอบรม
- ภาพกิจกรรม
- อื่นๆที่ได้รับมอบหมาย
- บันทึกข้อความ

ໃຫຍ່ເພພະຍານແຫຼວມເພພະບົດໃຫຍ່
ນາຍຄອງຕົກລາບບັນຫາສ່ວນທຳບ່ານໂນນິຕາຮ

(ນາຍຍັນກຣ ຖອດລະເກ) (ລາວ)

(ນາງວິຫຍາ ໄກສູງທະນາຍ)

ກົມທີ່ໄດ້ລອຍເຫດຜາມແຫ່ງຈາກ
ຮອບປັດຕຸພະນັກງານໃຫຍ່



ວິໄລຍະ ຊະ ວິໄລຍະ ສູນ ສູນ ສູນ ສູນ ສູນ

ນ້ອງຈຳກັດ ທີ່ ຕົວ ສູນ ສູນ ສູນ ສູນ ສູນ

ນ້ອງຈຳກັດ ທີ່ ຕົວ ສູນ ສູນ ສູນ ສູນ

ພັນການສ່ວນທຳກັນ ແລະພັນການລັງ

ໂຄງກາຣສົມສັຈາ ອຸດຍຮຽນແຮງພະຍົກຕື່ບັນຫາ ສົມາຊີກສາຂອງຕົກລາບບັນຫາສ່ວນທຳບ່ານ

ໄດ້ຕ່ານກາຣື່ກອບຮມ

ນາງຍັນກຣ ບົດລະເກ

ອະຄົກາຣບັນຫາສ່ວນທຳບ່ານໂນນິຕາຮ
ນອນປະກາເມັນບໍ່ຜົນບັນຫຼີໃຫ້ວິໄລຍະ





องค์กรบริหารส่วนตำบลโนนนา韶
อำเภอโนนแม待 จังหวัดนครราชสีมา

มอบประกาศนียบัตรดับเพลิงให้ไวเพื่อแสดงว่า

นางชนิดา นา บุณฑิต

ได้ผ่านการฝึกอบรม

โครงการฝึกอบรมส่งเสริมความรู้ด้านกฎหมายให้ผู้บริหาร สมาชิกสภาองค์กรบริหารส่วนตำบล
พนักงานส่วนตำบล และพนักงานจ้าง ของ อบต.โนนนา韶
เมื่อวันที่ ๑๙ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๖

๘ ห้องประชุมองค์กรบริหารส่วนตำบลโนนนา韶
ให้ไว ณ วันที่ ๑๙ เดือน กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๖

(นางพิชริยา เศรีอม)
ห้องคันถือไว้ในที่

(นายศิริธรรม ศิลปประกอบ) , (นายธนกร ทองดินอกร)
ปลัดอำเภอโนนนา韶

นายกองค์กรบริหารส่วนตำบลโนนนา韶



มหาวิทยาลัยมหิดล

สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว

ได้มอบประกาศนียบัตรขอบริษัทชื่อ

นางชนิตาภา บุญก้ำดี

ได้เข้าร่วมงานประชุมวิชาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้

สถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัยปลอดภัย Safety Daycare EP.5 และผ่านการทดสอบภาคทฤษฎี
เรื่อง "การใช้แบบประเมินประกอกของการพิจารณา ตามมาตรฐานสากลพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ"
ในหัวข้อ "การบริหารจัดการให้มั่นคงเล่นปลอดภัยได้มาตรฐาน
(ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗.๕ แบบประเมินของเล่นและจัดทำของเล่นที่ปลอดภัย)"
(ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗.๕ แบบประเมินของเล่นและจัดทำของเล่นที่ปลอดภัย)"

ในวันอาทิตย์ที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๖๗ (ผ่านระบบออนไลน์)
โดยใช้เวลาเรียนรู้ต่อเนื่องประมาณ ๒๕๙๗ เท่ากับ ๔ ชั่วโมง
ขอให้มีความสุข ความเจริญญาและสำเร็จให้เป็นประযุณ์แก่สังคมสืบไป

อธิบดี สถาบันฯ

(รองศาสตราจารย์ นายแพทย์อุดมศักดิ์ ยลติธรรมการพิมพ์)
ผู้อำนวยการสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล





ମୁଖ୍ୟମନ୍ତ୍ରୀଙ୍କ
DEPARTMENT OF HEALTH

ଓসমীয়া লেখক

ຮຽນຂວາງເມື່ອທີ 25 - 26 ມັງກອາດຍ 2567

im Löw

(ଲେଖକ ପଦିତ ପରିଚୟ ଓ ମାନ୍ୟମାତ୍ରାଙ୍କିତ ପରିଚୟ)





องค์กรบริหารส่วนตำบลโนนนาขะ

กองบประมาณบัญชีบริหาร สมາชิกสภากาชาดไทย
และผู้นำท้องบ้าน ตำบลโนนนาขะ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

นางชนิดาภา บุญภาคติ

ได้ผ่านการฝึกอบรม

โครงการฝึกอบรมและศึกษาดูงานของผู้บริหาร สมາชิกสภากาชาดไทย จังหวัดเชียงราย
และผู้นำท้องบ้าน ตำบลโนนนาขะ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ระหว่างวันที่ ๒๕ - ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๗

ณ ห้องประชุมองค์กรบริหารส่วนตำบลโนนนาขะ แหลมพี้ ที่ว่าการอำเภอ โนนนาขะ พหลศักกรุง ๑๙๖๐
ให้แก่ ณ วันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๗ เวลา ๑๔.๐๐ - ๑๕.๐๐

(นายธนกร ทองดีนook)

นายกองคงศักดิ์บริหารส่วนตำบลโนนนาขะ

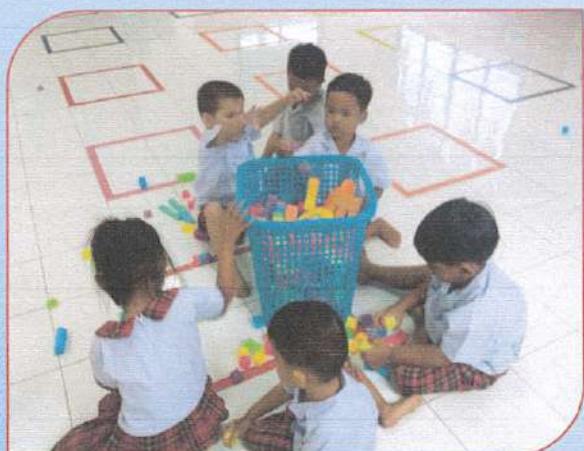
กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน



กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน



กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน



กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน



กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน



การร่วมกิจกรรมชุมชนและหน่วยงาน



การร่วมกิจกรรมชุมชนและหน่วยงาน



การรวมกิจกรรมชุมชนและหน่วยงาน



การอบรมพัฒนาตนเอง



การอบรมพัฒนาตนเอง



กิจกรรมอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย



กิจกรรมอื่นๆตามที่ได้รับมอบหมาย



การบริหารจัดการชั้นเรียน

