



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ที่ นม ๙๑๑๐๔/ วันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๘

เรื่อง รายงานแบบบันทึกผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

เรียน นายกองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร

สิ่งที่แนบมาด้วย รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา จำนวน ๑ ฉบับ

เรื่องเดิม

การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรับการประเมินคุณภาพภายนอก รวมทั้งกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีเป็นภาพสะท้อนถึงคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ที่เป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษา

ข้อเท็จจริง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด

ระเบียบ/ข้อกำหนด

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ มาตรา ๔๗ ได้กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ และหนังสือ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๘๐๖ ลงวันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เรื่อง มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ข้อพิจารณา/เสนอแนะ

ในการนี้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร จึงขอส่งรายงานการประเมินตนเอง ดังเอกสารแนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และพิจารณาดำเนินการต่อไป

/ลงชื่อ.....

ลงชื่อ



(นางชนิตาภา บุญภักดี)

ผู้ดูแลเด็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร

.....

ลงชื่อ



(นางสาวบุษยา มาตย์นอก)

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ รักษาการแทน

ผู้อำนวยการสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.โนนตาเถร

ความเห็นของผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

.....

ลงชื่อ

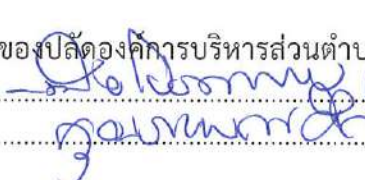


(นางจิราภา แก้วทาสี)

หัวหน้าสำนักปลัด รักษาการแทน

ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความเห็นของปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล


.....

จำเอก



(พงศภัค พูนผล)

ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร

คำสั่งนายกององค์การบริหารส่วนตำบล

(☒) ทราบ

() อื่น ๆ

ลงชื่อ



(นายธนกร ทองดีนอก)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร

รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR)



ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร
อำเภอโนนแดง จังหวัดนครราชสีมา
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร

สังกัดกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
องค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร
อำเภอโนนแดง จังหวัดนครราชสีมา
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร เมื่อวันที่ ๒๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงาน
การประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและ
สาธารณชนได้

ลงชื่อ.....



(นางสาวบุษยา มาตย์นอก)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร สังกัดกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา (Self-Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการ พัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษาภาคผนวก ของทั้ง ๓ มาตรฐาน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร สังกัดกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร ขอขอบคุณผู้บริหารท้องถิ่น ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการ สถานศึกษาศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก คณะครู ผู้ปกครองชุมชนและผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนา ร่วม ประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็น ประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้สูงขึ้น ต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร

วันที่ ๒๓ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
- ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
- ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	๑-๓
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	
- ข้อมูลทั่วไป	๔-๖
- ข้อมูลผู้บริหาร	๗
- ข้อมูลครูและบุคลากร	๗-๘
- ข้อมูลเด็กปฐมวัย	๙
- ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา	๙-๑๐
- ข้อมูลอาคารสถานที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑๐
- ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๑๐
- โครงสร้างหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑๑-๒๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๒-๔๕
ส่วนที่ ๓ สรุปผลแนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	๔๖-๔๗
ส่วนที่ ๔ แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๔๘
คณะผู้จัดทำ	๔๙
ภาคผนวก	๕๐
- มาตรฐาน ๓ ด้าน/ภาพถ่ายกิจกรรม/โครงการ	
- ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร เรื่อง รายงานผล การจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	
- บันทึกข้อความ	

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา: ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร สังกัดกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร ที่ตั้งเลขที่ - หมู่ที่ ๖ ตำบลโนนตาเถร อำเภอโนนแดง จังหวัดนครราชสีมา รหัสไปรษณีย์ ๓๐๓๖๐ โทรศัพท์ ๐๘๒-๙๕๘๙๕๔๐

ชื่อผู้บริหาร : นายธนกร ทองดินนอก นายกองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร ได้เปิดจัดการเรียนการสอนขึ้นเมื่อวันที่ ๑๐ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๕๘ - ปัจจุบัน เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัย เด็กปฐมวัยอายุ ๒- ๓ ปี (๑๑ เดือน ๒๙ วัน) และเด็กปฐมวัยอายุ ๓-๔ ปี ห้องเรียนจำนวน ๒ ห้องเรียน จำนวนครูผู้ดูแลเด็ก ๒ คน โดยมี นายธนกร ทองดินนอก นายกองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลยี่ล้น ผู้บริหารท้องถิ่น ผู้อำนวยการสถานศึกษา พร้อมด้วยสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลยี่ล้น เป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย พร้อมทั้งจะศึกษาในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

๑) ปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร ดำเนินงานมาตรฐานการศึกษาระดับ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น

๒) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก ยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ โดย

๒.๑.๑ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานของสมองที่เหมาะสมกับอายุ วุฒิภาวะและระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๑.๒ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็ก ให้เด็กได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง

๒.๑.๓ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบบูรณาการทั้งกิจกรรม ทักษะ และสาระการเรียนรู้

๒.๑.๔ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้เด็กได้คิดริเริ่ม วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำ และนำเสนอความคิดโดยผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวกและเรียนรู้ร่วมกับเด็ก

๒.๑.๕ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็นเด็กหรือผู้ใหญ่ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุข และเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่างๆ กัน

๒.๑.๖ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และอยู่ภายใต้วิถีชีวิตของเด็ก สอดคล้องกับบริบท สังคม และวัฒนธรรมที่แวดล้อมเด็ก

๒.๑.๗ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และการมีวินัย ให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒.๑.๘ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้า และที่เกิดขึ้นในสภาพจริงโดยไม่ได้อาการณไว้

๒.๑.๙ จัดทำสารนิทัศน์ (การจัดทำข้อมูลที่แสดงให้เห็นร่องรอยพัฒนาการการเรียนรู้จากการจัดกิจกรรม) ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล นำมาไตร่ตรอง/ใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็ก และการวิจัยในชั้นเรียน

๒.๑.๑๐ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม ทั้งการวางแผน การสนับสนุน สื่อ แหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรมและการประเมินพัฒนาการ

ผลจากการดำเนินงานในด้านนี้ ทำให้เด็กมีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน มีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย และตามศักยภาพของแต่ละคน

๒.๒ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) ซึ่งนอกจากผู้บริหารจะมีบทบาทสำคัญ แล้ว ครู และบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตลอดจนผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องก็เป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก้าวหน้าไปได้ด้วยดี การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านไผ่หมูขวิด ผู้บริหาร/หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแสดงความคิดเห็น เปิดโอกาสให้ผู้ได้บังคับบัญชามีส่วนเกี่ยวข้องในกระบวนการตัดสินใจใช้ความคิดสร้างสรรค์และความเชี่ยวชาญในการแก้ปัญหา รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง/ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการบริหาร เพื่อก่อให้เกิดความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ

ผลจากการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) ทำให้การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บรรลุตามเป้าประสงค์ที่กำหนด

๒.๓ ด้านคุณภาพของครู และหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร ครูทุกคนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร จบการศึกษาระดับปริญญาตรี และได้รับการอบรมด้านปฐมวัย และมีประสบการณ์การทำงานด้านปฐมวัย ๓ ปี ทำให้ครู มีความเข้าใจและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูมีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย มีความกระตือรือร้น สนใจ ใส่ใจ ดูแลช่วยเหลือเด็ก ได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างเต็มกำลังความสามารถ นอกจากนั้นผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการบริหารจัดการที่ดี มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาวิชาการ หลักสูตร นวัตกรรมและกระบวนการเรียนรู้ ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ และคุณภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่เด็กปฐมวัย โดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้การจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านไผ่หมูขวิด เกิดผลผลิตที่ดี และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน/ท้องถิ่น ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และมีความเป็นประชาธิปไตย

๒.๔ ด้านการให้ความร่วมมือจากชุมชน องค์กรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร มีแนวทางในการดำเนินการสร้างความสัมพันธ์สองแนวทาง คือการสร้าง ความสัมพันธ์ทางตรง ประกอบด้วยวิธีการหลัก ๒ ประการ ได้แก่ การนำศูนย์พัฒนาเด็กเล็กออกสู่ชุมชน และการนำชุมชนเข้ามาสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และการสร้างความสัมพันธ์ทางอ้อม โดยการพัฒนาให้บุคลากรมีมนุษยสัมพันธ์อันดีสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ การปรับปรุงพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้สะอาด ปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน เป็นที่ประทับใจแก่ผู้มาเยี่ยมเยือน

ผลจากการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร กับชุมชน ทำให้ชุมชน เห็นความสำคัญและให้ความช่วยเหลือทั้งด้านงบประมาณ ด้านภูมิปัญญา ด้านแหล่งเรียนรู้ และอื่นๆ

๒.๕ ด้านการดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือ เด็กปฐมวัย ซึ่งถือว่าเป็นโครงการเด่น โดยมีการรวบรวมและเก็บข้อมูลเด็กทุกด้านเพื่อนำมาวิเคราะห์จัดลำดับความสำคัญ และให้ความช่วยเหลือเป็นรายบุคคล ครูออกเยี่ยมบ้านเด็กทุกคน อย่างสม่ำเสมอ ซึ่งนอกจาก จะเป็นการดูแล เอาใจใส่และช่วยเหลือเด็กแล้ว ยังเป็นการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง/ชุมชน โดยอ้อม ทำให้เกิดความร่วมมือ ระหว่างผู้ปกครอง/ชุมชน กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๒.๖ ด้านความร่วมมือของผู้ปกครอง ชุมชนในการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง/ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้

๒.๖.๑ มีส่วนร่วมในการกำหนดสาระของหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคมตลอดจนส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒.๖.๒ มีส่วนร่วมในการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๖.๓ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษาตามความเหมาะสม

๒.๖.๔ ร่วมมือกับครูและผู้เกี่ยวข้อง ประสานงาน ป้องกันและแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๖.๕ เป็นแหล่งการเรียนรู้ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จากสถานการณ์จริง จากการเปิดโอกาสให้บุคคล/ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทั้งในฐานะกรรมการบริหารศูนย์ วิทยากร/ปราชญ์ชาวบ้าน ฐานะผู้ให้การสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา และฐานะผู้ประเมินคุณภาพ ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านไผ่หมูขวิด ประสบผลสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยรวม

๓) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีแผนที่จะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนและการส่งเสริมสุขภาพอนามัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์การส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สังคมและการเมือง

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์การส่งเสริม และสนับสนุนการที่ครูมีจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่สมบูรณ์

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ ศูนย์พัฒนาเด็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร สังกัดกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลยี่ล้น ที่ตั้งเลขที่... หมู่ ๖ ตำบลโนนตาเถร อำเภอโนนแดง จังหวัดนครราชสีมา โทร ๐๘๒-๙๕๘๙๕๔๐ เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัย เด็กปฐมวัยอายุ ๒- ๓ ปี (๑๑ เดือน ๒๙ วัน) และเด็กปฐมวัย อายุ ๓-๔ ปี จำนวน ๒ ห้องเรียน เนื้อที่ประมาณ ๕๔ ตารางเมตร เขตพื้นที่บริการหมู่ที่ ๑,๔,๖,๙ และ ตำบลใกล้เคียง

๑.๑ ประวัติโดยสังเขป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร สังกัดกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร เริ่มจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ขึ้นในวันที่ ๑๐ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๕๘ - ปัจจุบัน โดยองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร มีนโยบายที่จะส่งเสริมการศึกษาเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ตั้งแต่อายุ ๒ - ๖ ปี และพัฒนาศักยภาพของเด็กปฐมวัย ให้มีความพร้อมต่อการดำรงชีวิตในสังคมได้เป็นอย่างดี ในวัยที่สูงขึ้น อีกทั้งยังแบ่งเบาภาระการเลี้ยงดู ของผู้ปกครองให้สามารถไปทำงานได้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร ตั้งอาศัย อยู่ในพื้นที่ขององค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถรเลขที่ หมู่ที่ ๖ ตำบลโนนตาเถร อำเภอโนนแดง จังหวัดนครราชสีมา รหัสไปรษณีย์ ๓๐๓๖๐ โทรศัพท์ ๐๘๒-๙๕๘๙๕๔๐

ปัจจุบัน บริหารงานโดย นายกองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร ผู้บริหารท้องถิ่น ผู้อำนวยการสถานศึกษา พร้อมด้วยสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้การอบรมเลี้ยงดู จัดประสบการณ์ และส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน (ด้าน ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา) เหมาะสมตามวัย และศักยภาพของเด็กแต่ละคนตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร นอกจากนี้ยังให้บริการส่งเสริมสนับสนุนเด็กปฐมวัย ในด้านอื่นๆ อีก ได้แก่ อาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม) วัสดุ สื่อ อุปกรณ์การศึกษา และวัสดุครุภัณฑ์ ให้บริการการตรวจสุขภาพเด็กประจำปี โดยบุคลากรทางการแพทย์และสาธารณสุข รวมทั้งบริการด้านอื่น ๆ ให้กับเด็กปฐมวัย ๒ - ๔ ปี โดยมีเขตบริการครอบคลุมหมู่ที่ ๑, ๔, ๖, ๙ ในตำบลโนนตาเถร และหมู่บ้านใกล้เคียง ซึ่งประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ค้าขาย รับจ้าง ฯลฯ

๑.๑ วิสัยทัศน์ (VISION) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร

“ความพร้อมเด่น เน้นโภชนา กล้าแสดงออก บ่งบอกความเป็นไทย”

๑.๒ พันธกิจ (MISSION) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร

๑.๒.๑. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน

๑.๒.๒. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อม

๑.๒.๓. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒.๔. ประสาน หน่วยงานต้นสังกัด ภาครัฐ และชุมชน ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนา

๑.๒.๕. พัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ให้สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้

๑.๒.๖. ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม

๑.๓ เป้าหมาย

เด็กทุกคนมีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ ทั้งทางร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีความสุขในการเรียน

๑.๔ ยุทธศาสตร์แผนการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีและ น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง/กีฬา/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

๑.๕ การปิด-เปิดภาคเรียน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร ได้กำหนดการเปิดการเรียนการสอนตลอดปีการศึกษา ไม่มีปิดภาคเรียน ดังนี้

ภาคเรียนที่ ๑ เปิดภาคเรียนวันที่....๑๖....พฤษภาคม ถึงวันที่....๓๑.....ตุลาคม
ปิดการเรียนการสอนบางกรณี

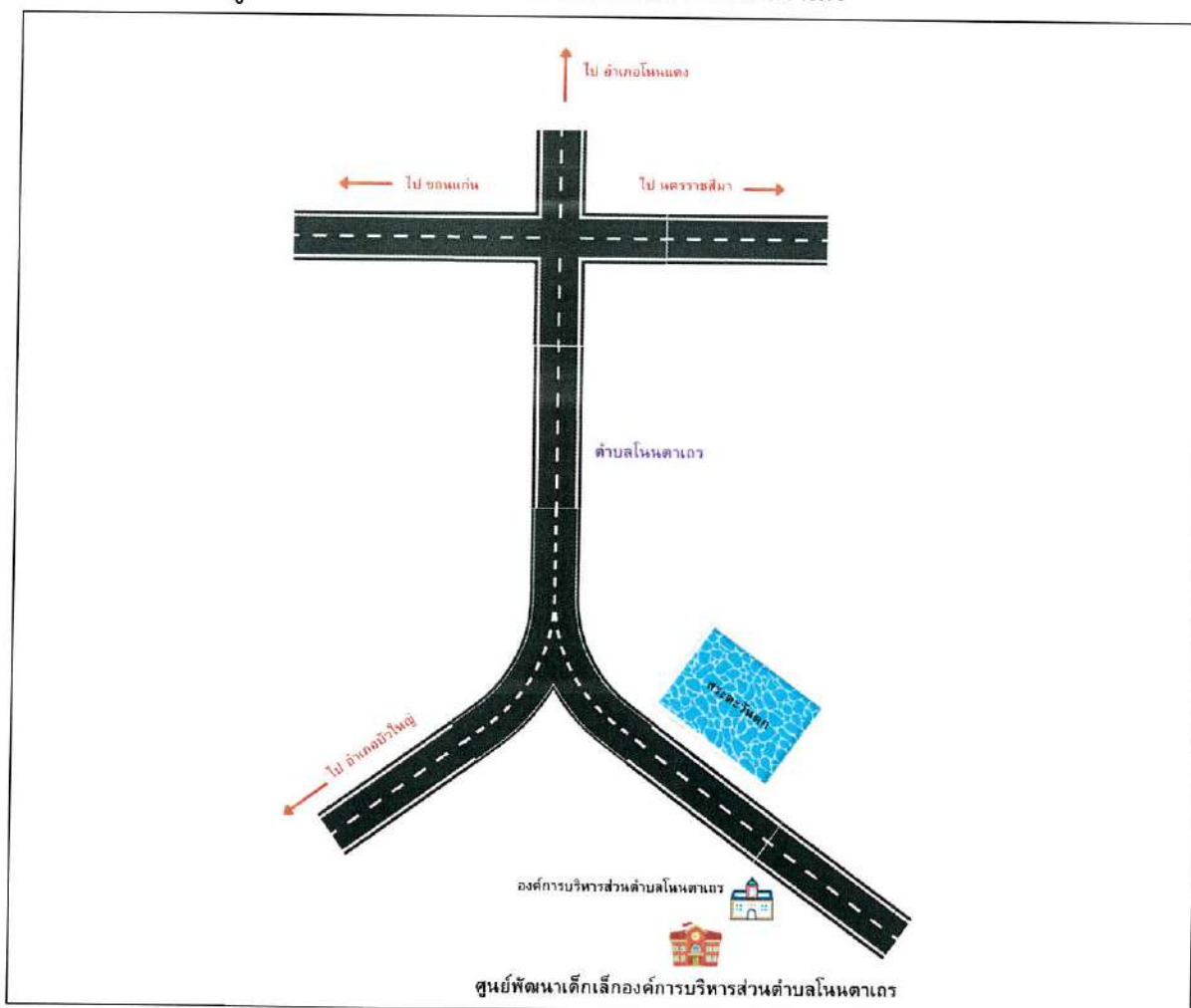
ภาคเรียนที่ ๒ เปิดภาคเรียนวันที่.....๑.....พฤศจิกายน ถึงวันที่.....๑๕...พฤษภาคม
ปิดการเรียนการสอนบางกรณี

๑.๖ ข้อมูลทรัพยากรและงบประมาณ

๑. อาคารเรียน ๑ หลัง
๒. ตู้เหล็ก ๒ หลัง
๓. ห้องส้วม ๔ ห้อง
๔. ห้องอาบน้ำ ๒ ห้อง
๕. งบบริจาค - บาท
๖. เงินอุดหนุนค่าเล่าเรียน (รายหัว)

ที่	ชั้น	จำนวนเด็กปฐมวัย		จำนวนเงิน(บาท)
		จำนวนเด็ก	อัตราเงินอุดหนุนรายหัว	
๑	อนุบาลอายุต่ำกว่า ๒ ปี	๖	๖ X ๑,๗๓๔	๑๐,๔๐๔
๒	อายุ ๓ ปี	๑๒	๑๒ X ๑,๗๓๔	๒๐,๘๐๘
	รวม	๑๘	๑ X ๑,๗๓๔	๓๑,๒๑๒

๑.๗ แผนที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร



ภูมิประเทศ

พื้นที่ตำบลโนนตาเถร เป็นที่ราบสูง ทุกหมู่บ้าน เป็นพื้นที่เหมาะแก่การประกอบอาชีพเกษตรกรรม

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๒.๑ ชื่อ-สกุลผู้บริหาร นายธนกร ทองตันอก

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี

โทรศัพท์ ๐๙๕-๐๐๗๙๐๖๕ e-mail -

ดำรงตำแหน่ง นายกองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร (ปัจจุบัน)

๒.๒ ชื่อ-สกุลผู้บริหาร จำเอกพงศภัค พุนผล

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขารัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

โทรศัพท์ ๐๘๑-๗๖๐๕๐๖๙ e-mail -

ดำรงตำแหน่ง ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร (ปัจจุบัน)

๒.๓ ชื่อ-สกุล นางจิราภา แก้วทาสี

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขารัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

โทรศัพท์ ๐๖๓-๗๖๕๖๓๖๗ e-mail : -

ดำรงตำแหน่ง หัวหน้าสำนักปลัด รักษาการแทนผู้อำนวยการกองการศึกษาฯ และวัฒนธรรม

๒.๔ ชื่อ-สกุลผู้อำนวยการสถานศึกษา นางสาวบุษยา มาตย์นอก

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขาศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล)

โทรศัพท์ ๐๘๐-๓๕๔๔๑๙๙ e-mail : -

ดำรงตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษา รักษาการแทนผู้อำนวยการสถานศึกษา

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	วัน/เดือน/ปีเกิด	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

๓.๒ พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	วัน/เดือน/ปีเกิด	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

๓.๓ ข้าราชการ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	วัน/เดือน/ปีเกิด	อายุ	อายุงาน	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางชนิดาภา บุญภักดี	๑๒ ส.ค. ๒๕๒๐	๔๗	๒ ปี ๖ เดือน	ผู้ดูแลเด็ก	ปวส.	การบัญชี	สนับสนุนการสอน	กรมส่งเสริม
๒	นางสมฤดี การบรรจง	๑ ม.ค. ๒๕๓๐	๓๘	๒ ปี ๖ เดือน	ผู้ดูแลเด็ก	ม.๖	ศิลปภาษา	สนับสนุนการสอน	กรมส่งเสริม

๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	-	-	
- ผู้อำนวยการ	-	๑	-	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	
รวม					
๒. สายงานการสอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู	-	-	-	-	-
- พนักงานจ้าง(สอน)	-	-	-	-	-
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม					
๓. สายงานสนับสนุนการสอน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	-	-	-	-	-
- พนักงานจ้างทั่วไป	๒	-	-	-	๒
- ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	๒	๑	-	-	๓
รวมทั้งสิ้น	๒	๑	-	-	๓

๓.๔.๒ จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ครู/ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย	๒	๑๐๐	
รวมครูผู้สอนปฐมวัยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๒	๑๐๐	

๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

๔.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๔.๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้นเรียน	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผล การประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒(พอใช้)ขึ้นไป	
		๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
ปฐมวัย(อายุ ๒-๓ ปี)	๖	-	-	๖	๑๒	๒.๐๐	-	๖	๖๖.๖๗
ปฐมวัย(อายุ ๓-๔ ปี)	๑๒	-	-	๑๒	๓๖	๒.๕๐	-	๑๒	๘๗.๗๗
รวมทุกระดับชั้น	๑๘	-	-	๑๘	๔๘	๒.๒๓	-	๑๘	๗๗.๒๒
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	-	-	-	๑๘	๑๐๐

๔.๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ๒๕๖๗

ระดับชั้นเรียน	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผล การประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒(พอใช้)ขึ้นไป	
		๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
ปฐมวัย(อายุ ๒-๓ ปี)	๖	-	-	๖	๑๒	๒.๘๐	-	๖	๙
ปฐมวัย(อายุ ๓-๔ ปี)	๑๒	-	-	๑๒	๓๖	๓.๐๐	-	๑๒	๑๐๐.๐๐
รวมทุกระดับชั้น	๑๘	-	-	๑๘	๔๘	๒.๘๘	-	๑๘	๙๖.๐๘
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	-	-	-	๑๘	๑๐๐

๔.๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม ๒๕๖๗

ระดับชั้นเรียน	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผล การประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒(พอใช้)ขึ้นไป	
		๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
ปฐมวัย(อายุ ๒ ปี)	๖	-	๒	๔	๒๘	๒.๘๐	-	๖	๙๓.๓๓
ปฐมวัย(อายุ ๓ ปี)	๑๒	-	-	๑๒	๒๑	๓.๐๐	-	๑๒	๑๐๐.๐๐
รวมทุกระดับชั้น	๑๘	-	๒	๑๖	๔๙	๒.๘๘	-	๑๘	๙๖.๐๘
ร้อยละ	๑๐๐	-	๑๘.๑๘	๘๑.๘๒	-	-	-	๑๘	๑๐๐

๔.๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา ๒๕๖๗

ระดับชั้นเรียน	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผล การประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒(พอใช้)ขึ้นไป	
		๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
ปฐมวัย(อายุ ๒ ปี)	๖	-	๒	๔	๒๖	๒.๖๐	-	๖	๘๖.๖๗
ปฐมวัย(อายุ ๓ ปี)	๑๒	-	๔	๘	๒๑	๓.๐๐	-	๑๒	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น	๑๘	-	๖	๑๒	๔๗	๒.๗๓	-	๑๘	๙๒.๑๖
ร้อยละ	๑๐๐	-	๒๓.๕๓	๗๖.๔๗	-	-	-	๑๘	๑๐๐

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร ใช้พื้นที่เพื่อใช้ประโยชน์ทั้งหมด ๑,๐๕๐ ตารางเมตร ดังนี้

ที่	รายการ	จำนวน
๑	อาคารเรียน	๑ หลัง
๒	ห้องเรียน	๑ หลัง
๓	ห้องพยาบาล	๑ ห้อง
๔	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๔ ห้อง
๕	ห้องอาบน้ำ	๒ ห้อง
๖	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม

๖. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร มีประชากรประมาณ ๓,๙๑๗ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีสถานที่สำคัญ ได้แก่ องค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร วัดบ้านหนองม่วง โรงเรียนบ้านหนองม่วง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพโนนตาเถร ป้อมตำรวจจุดตรวจโนนตาเถร

อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง ทำนา ค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ วันสงกรานต์ ประเพณีแห่เทียนพรรษา วันลอยกระทง งานฉลองชัยท่าน้าวสุรนารี (งานย่าโม) วันสำคัญต่างๆ

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม รับจ้าง และค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๗,๐๐๐ บาท

๓) โอกาสและข้อจำกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในความรับผิดชอบของ องค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างเพียงพอ ได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน และองค์กรภายในชุมชน ประชากรในเขตบริการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อยู่ในเขต องค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร ส่วนใหญ่มีฐานะปานกลาง มีการศึกษาน้อย ประกอบอาชีพเกษตรกรรม รับจ้าง และค้าขาย

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ปกครอง

๓.๑ ระดับการศึกษา ส่วนใหญ่ ต่ำกว่าปริญญาตรี

๓.๒ ร้อยละของอาชีพ

- รับราชการ ร้อยละ ๕.๒๔ พนักงานรัฐวิสาหกิจ ร้อยละ -
- รับจ้างร้อยละ ๒๓.๓๑ เกษตรกรรม ร้อยละ ๗๑.๔๕
- อื่น ๆ ร้อยละ -

๗. หลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ โดยมีโครงสร้างดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

สาระการเรียนรู้

๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๒. บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
๓. ธรรมชาติรอบตัว
๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
๕. วันสำคัญ

หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย

(อายุ ๒ - ๓ ปี)

ภาคเรียนที่ ๑ / ๒๕๖๗

ลำดับ ที่	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
๑	๑-๔	หนูน้อยน่ารัก
๒	๕	หนูน้อยมีวินัย
๓	๖	หนูน้อยรักสุขภาพ (ร่างกายของฉัน)
๔	๗	หนูน้อยรักสุขภาพ (การออกกำลังกาย)
๕	๘	หนูน้อยกินดีมีสุข (อาหารดีมีประโยชน์)
๖	๙	วันไหว้ครู
๗	๑๐	หนูน้อยปลอดภัยไว้ก่อน
๘	๑๑	หนูน้อยรักสัมผัส
๙	๑๒	วันอาสาฬหบูชา-เข้าพรรษา
๑๐	๑๓	บ้านแสนสุข
๑๑	๑๔	ครอบครัวของหนู
๑๒	๑๕	วันแม่
๑๓	๑๖	เพื่อนบ้านของหนู
๑๔	๑๗	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของหนู
๑๕	๑๘	ชุมชนน่าอยู่
๑๖	๑๙	อาชีพในฝัน ๑
๑๗	๒๐	อาชีพในฝัน ๒
๑๘	๒๑	จังหวัดของเรา (นครราชสีมา)
๑๙	๒๒	หนูน้อยรักธรรมชาติ (ดิน หิน ทราย)
๒๐	๒๓	หนูน้อยรักธรรมชาติ (น้ำใส ไหลเย็น)
๒๑	๒๔	วันปิยมหาราช+วันออกพรรษา
๒๒	๒๕	ประเมินผล/ภาคเรียนที่ ๑ /ปฐมนิเทศ

หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย

(อายุ ๒ - ๓ ปี)

ภาคเรียนที่ ๒ / ๒๕๖๗

ลำดับ ที่	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
๑	๒๕	ปฐมนิเทศ
๒	๒๖	เพื่อนสัตว์น่ารัก (สัตว์เลี้ยงแสนรัก)
๓	๒๗	เพื่อนสัตว์น่ารัก (สัตว์น้ำน่ารัก)
๔	๒๘	โลกของแมลง
๕	๒๙	ลมฟ้าอากาศ
๖	๓๐	วันพ่อ
๗	๓๑	วันรัฐธรรมนูญ
๘	๓๒	ของเล่นรอบตัว
๙	๓๓	วันขึ้นปีใหม่
๑๐	๓๔	หนูน้อยรักไทย
๑๑	๓๕	วันครู/วันเด็ก
๑๒	๓๖	หนูน้อยพอเพียง
๑๓	๓๗	ของใช้ส่วนตัว
๑๔	๓๘	ผักผลไม้
๑๕	๓๙	ต้นไม้แสนรัก
๑๖	๔๐	โลกสวยด้วยมือเรา
๑๗	๔๑	วันมาฆบูชา
๑๘	๔๒	หนูน้อยดาวพิเศษ
๑๙	๔๓	วันสงกรานต์
๒๐	๔๔	สิ่งของเครื่องใช้
๒๑	๔๕	เศรษฐกิจพอเพียง
๒๒	๔๖	กิจกรรมโครงการตามแผนปฏิบัติการศึกษา
๒๓	๔๗	วันสำคัญทางประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น
๒๔	๔๘-๕๒	ประเมินพัฒนาการ/ประเมินผล/ภาคเรียนที่ ๒

หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย
(อายุ ๓-๕ ปี)
ภาคเรียนที่ ๑ / ๒๕๖๗

ลำดับ ที่	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
๑	๑-๒	แรกเริ่มประทับใจ
๒	๓	วันวิสาขบูชา
๓	๔	เด็กดีมีวินัย
๔	๕	อวัยวะและการดูแลรักษา
๕	๖	กินดี อยู่ดี มีสุข
๖	๗	ขยับกายสบายชีวี
๗	๘	วันไหว้ครู
๘	๙	ปลอดภัยไว้ก่อน
๙	๑๐	หนูน้อยนักสัมผัส
๑๐	๑๑	วันอาสาฬหบูชา/วันเข้าพรรษา
๑๑	๑๒	หนูน้อยน่ารัก
๑๒	๑๓	วันแม่
๑๓	๑๔	หนูทำได้
๑๔	๑๕	บ้านแสนสุข
๑๕	๑๖	ครอบครัวสุขสันต์
๑๖	๑๗	บ้านเรือนเคียงกัน
๑๗	๑๘	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๑๘	๑๙	ชุมชนน่าอยู่
๑๙	๒๐	จังหวัดของเรา
๒๐	๒๑	อาชีพในฝัน
๒๑	๒๒	สมาชิกประเทศอาเซียน
๒๒	๒๓	เพื่อนเราและเพื่อนบ้านอาเซียน
๒๓	๒๔	วันปิยมหาราช+วันออกพรรษา
๒๔	๒๕	ประเมินผล/ภาคเรียนที่ ๑

หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย
(อายุ ๓-๕ ปี)
ภาคเรียนที่ ๒ / ๒๕๖๗

ลำดับ ที่	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
๑	๒๕	ปฐมนิเทศ
๒	๒๖	สิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต
๓	๒๗	ฤดูหรรษา
๔	๒๘	วันลอยกระทง
๕	๒๙	กลางคืน-กลางวัน
๖	๓๐	วันพ่อ
๗	๓๑	วันรัฐธรรมนูญ
๘	๓๒	สัตว์โลกน่ารัก
๙	๓๓	วันขึ้นปีใหม่
๑๐	๓๔	ต้นไม้แสนรัก
๑๑	๓๕	วันครู+วันเด็ก
๑๒	๓๖	โลกของแมลง
๑๓	๓๗	ผัก ผลไม้
๑๔	๓๘	ข้าวมหัศจรรย์
๑๕	๓๙	โลกสวยด้วยมือเรา
๑๖	๔๐	เรารักประเทศไทย
๑๗	๔๑	วันมาฆบูชา
๑๘	๔๒	ปลอดภัยในยานพาหนะ
๑๙	๔๓	สาระแห่งสีสัน
๒๐	๔๔	สร้างฝันนักคิด
๒๑	๔๕	วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์
๒๒	๔๖	การสื่อสารไร้พรหมแดน
๒๓	๔๗	ห้องแดนอาเซียน
๒๔	๔๘	เรียนรู้วัฒนธรรม
๒๕	๔๙	เศรษฐกิจพอเพียง
๒๖	๕๐	หนูน้อยดาวพิเศษ
๒๗	๕๑-๕๒	ประเมินผล/ภาคเรียนที่ ๒

จุดหมายของหลักสูตรตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขอนามัยที่ดี
 - ๑.๑ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ
 - ๑.๒ รู้จักรักษาสุขภาพอนามัย และความปลอดภัย
๒. กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน
 - ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี
 - ๒.๒ ใช้มือได้อย่างคล่องแคล่ว
๓. มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข
 - ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์
 - ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
๔. มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม
 - ๔.๑ มีวินัยในตนเอง และมีความรับผิดชอบ
 - ๔.๒ ซื่อสัตย์สุจริต และยอมรับความผิดพลาดของตนเองและผู้อื่น
 - ๔.๓ มีความเมตตา กรุณา และช่วยเหลือแบ่งปัน
 - ๔.๔ รู้จักประหยัด
๕. ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักการออกกำลังกาย
 - ๕.๑ สนใจ และมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว
 - ๕.๒ แสดงออกทางด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวตามจินตนาการ
 - ๕.๓ รักการออกกำลังกาย
๖. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย
 - ๖.๑ แต่งตัวได้ด้วยตัวเอง
 - ๖.๒ รับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง
 - ๖.๓ รู้จักทำความสะอาดหลังจากการทำกิจวัตรประจำวัน
๗. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
 - ๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 - ๗.๒ มีสัมมาคารวะ และมารยาทตามวัฒนธรรมไทย
๘. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
 - ๘.๑ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
 - ๘.๒ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
๙. ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
 - ๙.๑ สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
 - ๙.๒ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้
๑๐. มีความสามารถในการคิด และการแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย
 - ๑๐.๑ มีความคิดรวบยอดในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ
 - ๑๐.๒ วางแผนตัดสินใจเลือกทำสิ่งต่างๆ
 - ๑๐.๓ แก้ปัญหาในการเล่าหรือทำกิจกรรมต่างๆ

๑๑. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
 - ๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามความคิดของตนเอง
 - ๑๑.๒ สนใจฟังเพลง ร้องเพลง และแสดงบทบาทสมมุติ
 - ๑๑.๓ เล่าเรื่องราว หรือนิทานตามความคิดของตนเอง
๑๒. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้
 - ๑๒.๑ สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว
 - ๑๒.๒ แสวงหาคำตอบด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ประสบการณ์สำคัญ

๑. ด้านร่างกาย

- ๑.๑ พัฒนากล้ามเนื้อใหญ่
 - ทักษะการเคลื่อนไหว
 - เคลื่อนไหวอยู่กับที่
 - ประกอบอุปกรณ์
 - เคลื่อนไหวอิสระ
 - การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- ๑.๒ พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก
 - การประสานสัมพันธ์กล้ามเนื้อเล็กกับประสาท
 - การปั้น การนวด ทูบ ขยำ
 - การร้อยลูกปัด
 - การตัด ฉีก ปะ กระดาษ
 - การวาดภาพ
 - การเล่นสีน้ำ

๒. ด้านอารมณ์

- ๒.๑ ทักษะทางด้านดนตรี
 - การเล่นเครื่องดนตรีที่เหมาะสมกับวัย
 - การร้องเพลง
 - การฟังเพลง
 - การทำท่าประกอบดนตรี
- ๒.๒ ด้านสุนทรียภาพ
 - การฟังนิทาน เรื่องราว อย่างสนุกสนาน
 - การเล่นบทบาทสมมุติในนิทาน
 - การสร้างสรรค์ผลงาน
- ๒.๓ การเล่น
 - เล่นอิสระ
 - เล่นเป็นกลุ่ม เล็ก ใหญ่
 - เล่นตามสถานที่ต่าง ๆ
 - การปฏิบัติตนในการเล่น

๒.๔ ด้านคุณธรรม

- สามารถร่วมกิจกรรมตามประเพณีท้องถิ่น

๓. ด้านสังคม

- การมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน
- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง
- การเรียน เล่น ร่วมกับผู้อื่น
- การแสดงออกทางความคิดเห็น
- การแก้ปัญหา
- การวางแผนในการทำงาน เล่น
- แสดงความพึงพอใจ ยอมรับผลงานของตนเอง ผู้อื่น
- การรับรู้ความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น

๔. ด้านสติปัญญา

๔.๑ การเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง ๕

- ทักษะ กระบวนการกลุ่ม
- ทักษะการสังเกต
- ทักษะการจำแนก เปรียบเทียบ
- ทักษะการคำนวณ
- ทักษะเรื่องตำแหน่ง ทิศทาง
- ทักษะการแก้ปัญหา และการตัดสินใจ
- ทักษะการทดลอง

๔.๒ ทักษะทางด้านภาษา

๔.๒.๑ การฟัง

- มีสมาธิในการฟัง
- จับใจความสำคัญของสิ่งที่ฟัง
- ตอบคำถามได้
- ปฏิบัติตนให้มีมารยาทในการฟัง

๔.๒.๒ การอ่าน

- มีนิสัยรักการอ่าน
- อ่านออกเสียงตามได้ชัดเจน
- เลือกหนังสือได้ตามความต้องการของตนเอง

๔.๒.๓ การพูด

- พูดได้ชัดเจน คล่องแคล่ว
- มีท่าทางในการพูดที่เหมาะสม
- ใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องตามกาลเทศะ
- พูดแสดงความคิดเห็น
- พูดได้ตรงประเด็น

๔.๒.๔ การเขียน

- เขียนตามแบบได้
- เขียนภาพถ่ายทอดความรู้สึกได้

ตารางกิจกรรมประจำวัน

ลำดับที่	เวลา	จำนวน/นาที	รายการกิจกรรม
๑	๐๗.๓๐ - ๐๘.๐๐ น.	๓๐	รับเด็ก
๒	๐๘.๐๐ - ๐๘.๔๕ น.	๑๕	เคารพธงชาติ สวดมนต์ กิจกรรมยามเช้า
๓	๐๘.๔๕ - ๐๙.๐๐ น.	๑๕	ตรวจสอบสุขภาพ ,ไปห้องน้ำ
๔	๐๙.๐๐ - ๐๙.๒๐ น.	๒๐	กิจกรรมเคลื่อนไหว
๕	๐๙.๒๐ - ๑๐.๒๐ น.	๖๐	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๖	๑๐.๒๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑๐	พัก(รับประทานอาหารเช้า)
๗	๑๐.๓๐ - ๑๐.๔๕ น.	๑๕	กิจกรรมสร้างสรรค์/เล่นตามมุม
๘	๑๐.๔๕ - ๑๑.๑๕ น.	๓๐	กิจกรรมกลางแจ้ง
๙	๑๑.๑๕ - ๑๑.๔๕ น.	๓๐	รับประทานอาหารกลางวัน
๑๐	๑๑.๔๕ - ๑๒.๐๐ น.	๓๐	ไปห้องน้ำ,แปรงฟัน
๑๑	๑๒.๐๐-๑๔.๐๐ น.	๑๒๐	นอนพักผ่อน
๑๒	๑๔.๐๐ - ๑๔.๒๐ น.	๒๐	เก็บที่นอน, ล้างหน้า ,ทาแป้ง
๑๓	๑๔.๑๐ - ๑๔.๒๐ น.	๒๐	พัก(รับประทานอาหารเช้า)
๑๔	๑๔.๒๐ - ๑๔.๔๐ น.	๒๐	เกมการศึกษา
๑๕	๑๔.๔๐ - ๑๕.๐๐ น.	๒๐	เตรียมตัวกลับบ้าน

หมายเหตุ ตารางกิจกรรมประจำวันนี้สามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม

๘. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) โทรทัศน์ จำนวน ๑ เครื่อง

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน - ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน - ห้อง

ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน - ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน - เครื่อง

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร

แหล่งเรียนรู้ภายใน ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑. มุมต่างๆในชั้นเรียน ๒. โทรทัศน์ ๓. สถานที่ต่างๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบล	ตลอดปีการศึกษา

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

แหล่งเรียนรู้ภายนอก ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑. วัดหนองม่วง	๑
๒. วัดบ้านโนนตาเถร	๑
๓. แหล่งเรียนรู้ตามคำขวัญจังหวัดนครราชสีมา	๑
๔. วิถีชีวิตการทำนา	๑
๕. สวนผักศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร	๑
๖. สำนักงานองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร	๑
๗. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพโนนตาเถร	๑

๖) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู
เด็กปฐมวัย ในปีการศึกษาที่รายงาน

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้	จำนวนครั้ง/ปี
๑	นายบุญทอง ทองดีนอก	การจัดสวน	๑
๒	นายสมหมาย บุญศักดิ์	ปราชญ์ชาวบ้าน/หมอธรรม	๑
๓	นางบรรจง โมรรอก	การทำอาหาร	๑

๙. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๙.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา	-	-
ผู้บริหาร (ระบุชื่อ)	-	-
ครู (ระบุชื่อ)	-	-
นักเรียน (ระบุชื่อ)	-	-

๙.๒ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑.	โครงการอาหารกลางวัน	วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวัน ที่มีประโยชน์ สารอาหารครบทั้ง ๕ หมู่ ๒. เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีคุณภาพทางโภชนาการอย่างครบถ้วน ๓. เพื่อส่งเสริมความรู้พื้นฐานจากประสบการณ์เรื่องโภชนาการ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เป้าหมาย ๑. เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวัน ที่มีสารอาหารครบทั้ง ๕ หมู่ ๒. เด็กทุกคนมีสุขภาพแข็งแรง และมีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์มาตรฐาน ๓. การจัดการระบบ และควบคุมดูแลการจัดสรรอาหารกลางวัน	๑. ขออนุมัติผู้บริหาร ๒. ประชุมวางแผน ๓. จัดกิจกรรมตามวัตถุประสงค์	๑๐๐
๒.	โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน	วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างครูผู้ปกครองและชุมชน ๒. เพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็กมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือเด็กเล็กตามระบบดูแลช่วยเหลือ ๓. เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีคุณลักษณะพึงประสงค์ ๔. เพื่อประสานความร่วมมือการแก้ไขปัญหา ระหว่างบ้าน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และชุมชน เป้าหมาย ๑. ครู/ผู้ปกครองมีความร่วมมือกันเป็นอย่างดีในการแก้ปัญหา และพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย	๑. ขออนุมัติผู้บริหาร ๒. ประชุมวางแผน ๓. จัดกิจกรรมตามวัตถุประสงค์	๑๐๐

๑๐. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ปีการศึกษาที่แล้ว)

๑๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☒ ดี ☐ ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ กระบวนการบริหารและการจัดการสถานพัฒนาปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กพัฒนาปฐมวัย	ดีมาก

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ยังไม่ได้รับการประเมิน)

๑๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	-	-	-
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	-	-	-
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	-	-	-
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	-	-	-
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป	-	-	-
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	-	-	-
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	-	-	-
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	-	-	-
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	-	-	-
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	-	-	-
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	-	-	-
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	-	-	-
คะแนนรวม			

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา-.....คะแนน มีคุณภาพระดับ.....-.....

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☐ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก

.....

บทที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ		๓	๒	๑	๐
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ		/			
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย		/			
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ		/			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด		๓	๒	๑	๐
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ		/			
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการมีคุณวุฒิ/คุณสมบัติ เหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ		/			
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็ก มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม		/			
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ		/			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย		๓	๒	๑	๐
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ		/			
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย		/			
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/ สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร		/			
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งาน และเพียงพอ		/			

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๓	๒	๑	๐	รวม
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก	/				๑๒
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	/				
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลภายในและภายนอกสถานพัฒนา เด็กปฐมวัย	/				
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ ภัยพิบัติตามความเสี่ยง ของพื้นที่	/				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๓	๒	๑	๐	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ฝึกระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น	/				๒๑
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ	/				
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่ เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	/				
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/ มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและ นอกห้องเรียน	/				
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	/				
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	/				
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของ เด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	/				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๓	๒	๑	๐	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	/				๑๒
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม	/				
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่อง การพัฒนาเด็กปฐมวัย	/				
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	/				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม	๗๘				คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๗๘} \times ๑๐๐$	๑๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐				ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๒					
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน		๓	๒	๑	๐
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล		/			
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย		/			
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น		/			
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย		/			
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ		/			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ		๓	๒	๑	๐
๒.๒.๑ ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม		/			
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน		/			
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ		/			
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง		/			
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด		/			

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๓	๒	๑	๐	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับ ความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	/				๑๕
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่นและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	/				
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่น อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการโดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูดและการอ่านที่ถูกต้อง	/				
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	/				
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	/				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๓	๒	๑	๐	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรม สร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	/				๙
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข จมใสม ำรง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด	/				
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	/				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	๓	๒	๑	๐	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองเพื่อเตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมวัยให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	/				๖
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น แต่ละชั้นจนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	/				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	๖๐ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐$	๑๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๑ ข้อ				

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิดถึงอายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย		๓	๒	๑	๐
๓.๑.๑ เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล		/			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย		๓	๒	๑	๐
๓.๒.๑ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน		/			
๓.๒.๒ก <u>รายด้าน</u> : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (GM)		/			
๓.๒.๓ก <u>รายด้าน</u> : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM)		/			
๓.๒.๔ก <u>รายด้าน</u> : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)		/			
๓.๒.๕ก <u>รายด้าน</u> : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL)		/			
๓.๒.๖ก <u>รายด้าน</u> : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS)		/			
มาตรฐานด้านที่ ๓ก มีคะแนนรวม		๒๑ คะแนน			
มาตรฐานด้านที่ ๓ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๒๑} \times ๑๐๐$		๑๐๐			
มาตรฐานด้านที่ ๓ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง		๐ ข้อ			

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปีถึงอายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๓	๒	๑	๐	รวม
๓.๑.๑ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	/				๙
๓.๑.๒ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	/				
๓.๑.๓ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	/				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๓	๒	๑	๐	รวม
๓.๒.๑ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	/				๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๓	๒	๑	๐	รวม
๓.๓.๑ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย	/				๖
๓.๓.๒ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	/				
ตัวบ่งชี้ ๓.๔ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	๓	๒	๑	๐	รวม
๓.๔.๑ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	/				๙
๓.๔.๒ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	/				
๓.๔.๓ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	/				

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๓	๒	๑	๐	รวม
๓.๕.๑ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย	/				๑๕
๓.๕.๒ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	/				
๓.๕.๓ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	/				
๓.๕.๔ข มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	/				
๓.๕.๕ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	/				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๓	๒	๑	๐	รวม
๓.๖.๑ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	/				๑๒
๓.๖.๒ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	/				
๓.๖.๓ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ	/				
๓.๖.๔ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	/				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมือง	๓	๒	๑	๐	รวม
๓.๗.๑ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	/				๑๒
๓.๗.๒ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	/				
๓.๗.๓ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและ ผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	/				
๓.๗.๔ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	/				
มาตรฐานด้านที่ ๓ข มีคะแนนรวม	๖๖				คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๓ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๖๖} \times ๑๐๐$	๑๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	๐				ข้อ

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ผลการประเมินสรุปเป็นตัวบ่งชี้ดังนี้

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนน ตาม รายการ พิจารณา (ข้อ)	คะแนน ตามเกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ				
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	๕	๘	๑๐๐	ดีมาก
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๕	๗	๑๐๐	ดีมาก
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	๕	๙	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด				
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	๖	๑๓	๘๓.๓๓	ดี
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๕	๙	๗๕.๐๐	ดี
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม	๓	๖	๗๗.๗๘	ดี
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียง ต่อจำนวนเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ	๓	๙	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย				
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	๕	๘	๗๕.๐๐	ดี
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อม ที่ปลอดภัย	๕	๘	๘๓.๓๓	ดี
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อม ภายนอกอาคาร	๕	๘	๖๖.๖๖	พอใช้
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ ปลอดภัยเหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ	๕	๗	๖๖.๖๖	พอใช้
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก	๕	๘	๖๖.๖๖	พอใช้
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	๕	๙	๑๐๐	ดีมาก
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนา เด็กปฐมวัย	๕	๑๑	๑๐๐	ดีมาก
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับมือฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของ พื้นที่	๕	๕		ดีมาก

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการ พิจารณา (ข้อ)	คะแนนตาม เกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้				
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น	๕	๑๓	๘๖.๖๖	ดีมาก
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ	๕	๑๐	๙๑.๖๖	ดีมาก
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	๖	๑๑	๘๓.๓๓	ดีมาก
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	๕	๘	๖๖.๖๗	พอใช้
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	๓	๘	๘๘.๘๙	ดี
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	๕	๑๑	๑๐๐	ดีมาก
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	๕	๑๒	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน				
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	๕	๑๒	๑๐๐	ดีมาก
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชน มีส่วนร่วม	๕	๑๐	๑๐๐	ดีมาก
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	๓	๗	๑๐๐	ดีมาก
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๕	๙	๑๐๐	ดีมาก

ผลการประเมินมาตรฐาน

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑. ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
- รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ๒๕๖๗
- หลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- แผนการจัดประสบการณ์
- บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์
- บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- ระบบข้อมูลสารสนเทศ CCIS

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร ได้ดำเนินการดังนี้

- แผนผังโครงสร้าง ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- บันทึกมอบหมายงาน
- บันทึกการประชุมคัดเลือกสื่อและแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์
- แบบประเมินความเครียด
- ผลการตรวจสุขภาพ
- รายงานผลการเข้าร่วมการอบรม
- ภาพถ่ายการเข้าร่วมอบรม
- ใบเกียรติบัตร/วุฒิบัตร
- กิจกรรมโครงการต่าง ๆ
- แบบสำรวจความพึงพอใจ
- รูปภาพกิจกรรมโครงการต่างๆ
- ใบแสดงวุฒิการศึกษา
- บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร ได้ดำเนินการดังนี้

- แผนพัฒนาการศึกษาห้าปี (๖๖-Q)
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา (ปี ๖๗)
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ (ปี ๖๗)
- แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย
- บันทึกการประชุมผู้ปกครองและคณะกรรมการศูนย์
- แบบคัดกรองความเสี่ยงสนามเด็กเล่น

- แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายในอาคารเพื่อความปลอดภัย
- แบบประเมินอุปกรณ์ผลิตภัณฑ์เครื่องใช้เพื่อความปลอดภัย
- แบบประเมินของเล่นและจัดหาของเล่นที่ปลอดภัย
- รายงานการประชุมคัดเลือกสื่อการเรียนการสอน วัสดุการศึกษา
- แบบประเมินการใช้อานพาหนะที่ปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์เรื่องปลอดภัยในยานพาหนะ
- บันทึกผลหลังจากการจัดประสบการณ์
- แบบบันทึกการบาดเจ็บ
- สมุดรับ – ส่ง เด็กปฐมวัย
- แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ
- แบบประเมินระบบอัคคีภัย
- รูปถ่ายการเล่านิทาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร ได้ดำเนินการดังนี้

- รายการอาหารกลางวัน
- แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- แบบบันทึกการตรวจฟัน และชั่งน้ำหนัก ส่วนสูง
- กราฟแสดงเกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโต
- ใบผ่านการอบรม (ระบบแนะนำสำหรับอาหาร)
- แบบบันทึกตรวจสุขภาพประจำ
- รูปถ่ายการตรวจสุขภาพช่องปาก
- แบบบันทึกประวัติการได้รับวัคซีน
- สำรองพื้นที่ใช้สอยตามที่กำหนดในมาตรฐานสถานที่จริง
- ภาพถ่ายการรับประทานอาหาร ภาพถ่ายล้างมือ ภาพถ่ายแปรงฟัน ภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆ
- ภาพถ่ายมุมประสบการณ์ต่าง ๆ
- มีการเยี่ยมชมและสังเกตดูห้องน้ำ ห้องส้วม
- ภาพถ่ายการคัดแยกขยะ
- ภาพถ่ายรับประทานอาหาร
- ภาพถ่ายน้ำดื่มที่ใช้ที่สะอาด
- ภาพถ่ายการจัดอุปกรณ์การจัดเก็บของใช้ส่วนตัวของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร ได้ดำเนินการดังนี้

- บันทึกรายงานการประชุมผู้ปกครอง
- ภาพถ่ายการประชุมผู้ปกครอง
- ปฏิทินการปฏิบัติงาน
- จัดบอร์ดประชาสัมพันธ์กิจกรรม
- รูปถ่ายมุมผู้ปกครอง
- กิจกรรมการเยี่ยมบ้านเด็กนักเรียน

- แบบสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครอง
- โครงการปฐมนิเทศผู้ปกครอง
- ภาพถ่ายครูจิตอาสา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- บันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์

จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านไผ่หนูชีวิต มีครูและบุคลากรมีความพร้อมที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ อยู่ร่วมกันแบบกัลยาณมิตรและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ครูความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีในการจัดการ เรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน และสถานศึกษามีการเผยแพร่งานวิชาการ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็น ประโยชน์อยู่เสมอ จนเป็นที่ยอมรับของชุมชน

จุดที่ควรพัฒนา

- ๑ ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- ๒ ควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีความ เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
- ๓ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร นำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือที่ดีเลิศ

“การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน มุ่งสู่คุณภาพผู้เรียน” เป็นรูปแบบที่เกิดจากกระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษาตามบริบทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านไผ่หนูชีวิต โดยการสังเคราะห์สภาพของปัญหา ความต้องการพัฒนา จุดแข็ง และจุดอ่อนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตลอดจนนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด พร้อมทั้งนำหลักการบริหาร ทฤษฎี และประสบการณ์การบริหารของผู้บริหาร/หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงอย่างต่อเนื่องจนเกิดผลเชิงประจักษ์ต่อสารสนเทศฯทั่วไปจนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านไผ่หนูชีวิต เป็นที่ยอมรับของชุมชน

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก
ผลการประเมินสรุปเป็นตัวบ่งชี้ดังนี้

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนน ตาม รายการ พิจารณา (ข้อ)	คะแนน ตามเกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน				
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล	๗	๑๙	๑๐๐	ดีมาก
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่าง หลากหลาย	๕	๑๒	๗๓.๓๓	ดี
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของ เด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	๗	๑๙	๑๐๐	ดีมาก
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน- ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	๗	๑๙	๑๐๐	ดีมาก
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัด กิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	๖	๑๔	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ				
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่ เพียงพอ และ ส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม	๗	๒๑	๑๐๐	ดีมาก
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	๕	๑๔	๑๐๐	ดีมาก
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและ ช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	๕	๑๕	๙๓.๓๓	ดีมาก
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะ โภชนาการ อย่างต่อเนื่อง	๕	๑๕	๑๐๐	ดีมาก
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	๕	๑๓	๙๓.๓๓	ดีมาก

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการ พิจารณา (ข้อ)	คะแนนตาม เกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร				
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	๖	๑๘	๑๐๐	ดีมาก
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถอด คำ และสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	๖	๑๘	๑๐๐	ดีมาก
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	๗	๒๑	๑๐๐	ดีมาก
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	๔	๑๒	๑๐๐	ดีมาก
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	๔	๑๑	๙๑.๖๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี				
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๕	๑๕	๑๐๐	ดีมาก
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด	๕	๑๕	๑๐๐	ดีมาก
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	๕	๑๕	๑๐๐	ดีมาก

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการ พิจารณา (ข้อ)	คะแนนตาม เกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป				
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศ ที่เป็นมิตร	๕	๑๕	๑๐๐	ดีมาก
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละ ชั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๑๒	๑๐๐	ดีมาก

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็ก
ปฐมวัย

๑. ระดับคุณภาพ **ดีมาก**

๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร ได้ดำเนินการดังนี้

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดประสบการณ์
- บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- ภาพถ่ายกิจกรรม ๖ กิจกรรม
- ผลงานเด็ก
- มุมเสริมทักษะ/มุมประสบการณ์ รวมถึงสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่อยู่ในมุมต่าง ๆ
- ภาพถ่ายการจัดมุมประสบการณ์ต่าง ๆ
- ภาพถ่ายกิจกรรม
- แบบสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครอง
- ทะเบียนสื่อ
- ภาพถ่ายสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน
- ศูนย์การเรียนรู้ธรรมชาติ
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร ได้ดำเนินการดังนี้

- เอกสารระบบแนะนำสำหรับอาหารกลางวัน
- รายการอาหารประจำวัน
- ภาพถ่ายสถานที่ล้างภาชนะ
- ภาพถ่ายภาชนะใส่อาหารและจัดเก็บอุปกรณ์
- ภาพถ่ายภาชนะบรรจุน้ำและถังน้ำดื่ม

- แผนการจัดประสบการณ์

- บันทึกผลหลังจากการจัดประสบการณ์
- ภาพถ่ายเด็กล้างมือ
- ภาพถ่ายเด็กแปรงฟัน
- ภาพถ่ายเด็กรับประทานอาหาร
- ภาพถ่ายรู้จักการเข้าแถวรอคอย
- ข้อตกลงในชั้นเรียน
- ภาพถ่ายการเล่นิทาน
- บันทึกการตรวจสอบสภาพประจำวัน
- แบบคัดกรองเด็กป่วย
- แบบบันทึกปัญหาสุขภาพ
- โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเด็กปฐมวัย
- บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย
- กราฟแสดงเกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโต

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร ได้ดำเนินการดังนี้

- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- แบบประเมินหลังการจัดประสบการณ์
- ภาพถ่ายการทำกิจกรรม
- ภาพถ่ายการเล่นิทาน
- บันทึกผลการประเมินผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- ภาพถ่ายการจัดสภาพแวดล้อม
- ข้อตกลงในชั้นเรียน
- วิจัยในชั้นเรียน
- ใบงานของเด็ก
- ผลงานของเด็ก
- การจัดมุมนิทาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏิสัมพันธ์คุณธรรม

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร ได้ดำเนินการดังนี้

- โครงการปฐมนิเทศผู้ปกครอง
- โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย
- ภาพประกอบการจัดกิจกรรมต่าง ๆ
- แผนการจัดประสบการณ์
- บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- ใบงานเด็ก
- กิจกรรมเด็กไทยไร้กรรมมะ
- กิจกรรมวันไหว้ครู

- ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร ได้ดำเนินการดังนี้

- ประกาศรับสมัครเด็กเข้ารับบริการในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- โครงการปฐมนิเทศผู้ปกครอง
- ใบสมัครเรียน
- ใบมอบตัวเด็กปฐมวัย
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย

จุดเด่น

ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตน ในการสอนและพัฒนาผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

ครูยังไม่มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย ครบทุกคน และควรพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ฯ และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือที่ดีเลิศ

๑. จัดทำ/ปรับหลักสูตรให้เหมาะสมและเอื้อกับเด็กปฐมวัย และบริบทของชุมชน
๒. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนปกติ และนอกห้องเรียน
๓. วัดผล/ประเมินผลให้สอดคล้องกับการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
๔. รายงานผลการพัฒนาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ
๕. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน
๖. จัดให้มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง
๗. มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางาน

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
ผลการประเมินสรุปเป็นตัวบ่งชี้ดังนี้

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการ พิจารณา (ข้อ)	คะแนนตาม เกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย				
*สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย				
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๓	๙	๖๖.๖๗	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย				
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๕	๑๕	๙๑.๑๑	ดีมาก
๓.๒.๒ ก รายการ : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)	๖	๑๘	๗๙.๖๓	ดี
๓.๒.๓ ก รายการ : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	๕	๑๕	๘๒.๒๒	ดีมาก
๓.๒.๔ ก รายการ : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)	๕	๑๕	๘๐.๐๐	ดีมาก
๓.๒.๕ ก รายการ : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	๗	๒๑	๘๐.๙๕	ดีมาก
๓.๒.๖ ก รายการ : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	๖	๑๘	๙๔.๔๕	ดีมาก
*สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม				
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๓	๙	๘๗.๗๗	ดีมาก
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	๖	๑๘	๘๘.๓๔	ดีมาก
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	๓	๙	๙๖.๖๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย				
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๕	๑๕	๙๖.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว				
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย	๓	๙	๙๖.๖๖	ดีมาก
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือ ตามวัย	๓	๙	๙๔.๔๔	ดีมาก

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนน รายการ พิจารณา (ข้อ)	คะแนนตาม เกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ				
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและ ผู้อื่นได้สมวัย	๒	๖	๑๐๐	ดีมาก
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	๖	๑๘	๑๐๐	ดีมาก
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำมั่นถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	๓	๙	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์				
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย	๓	๙	๙๖.๑๖	ดีมาก
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	๔	๑๒	๑๐๐	ดีมาก
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	๓	๙	๑๐๐	ดีมาก
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	๓	๙	๙๗.๗๙	พอใจ
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	๓	๙	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร				
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	๓	๙	๙๖.๖๗	ดีมาก
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	๓	๙	๙๓.๓๓	ดีมาก
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การ ขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	๓	๙	๑๐๐	ดีมาก
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็น หลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	๓	๙	๑๐๐	ดีมาก

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการ พิจารณา (ข้อ)	คะแนนตาม เกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี				
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	๓	๙	๙๙.๙๙	ดีมาก
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	๓	๙	๑๐๐	ดีมาก
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไข ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๓	๙	๙๙.๙๙	ดีมาก
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	๕	๑๕	๑๐๐	ดีมาก

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

๑. ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร ได้ดำเนินการดังนี้

- แบบบันทึกการตรวจสุขภาพประจำวัน
- บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- กราฟแสดงเกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโต
- แบบประเมินพฤติกรรมโภชนาการของเด็ก ๑-๓ ปี

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถรได้ดำเนินการดังนี้

- คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- กราฟแสดงเกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโต
- บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ

สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย และมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร ได้ดำเนินการดังนี้

- บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก
- สมุดรายประจำตัวเด็ก
- กราฟแสดงเกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโต
- กราฟเส้นรอบวงศีรษะ
- บันทึกการตรวจสุขภาพประจำวัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย และมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร ได้ดำเนินการดังนี้

- บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก
- สมุดรายประจำตัวเด็ก
- กราฟแสดงเกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโต
- กราฟเส้นรอบวงศีรษะ
- บันทึกการตรวจสุขภาพประจำวัน
- แบบบันทึกการตรวจสภาพะโรคพึงพิวเด็กวัยเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร ได้ดำเนินการดังนี้

- คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- กราฟแสดงเกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโต

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร ได้ดำเนินการดังนี้

- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- แผนการจัดประสบการณ์
- บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- แบบทักผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร ได้ดำเนินการดังนี้

- แบบทักผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์
- บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร ได้ดำเนินการดังนี้

- คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์
- บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- แบบทักผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- ผลงานของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร ได้ดำเนินการดังนี้

- คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์
- บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- แบบทักผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- ผลงานของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร ได้ดำเนินการดังนี้

- คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์
- บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- แบบทักผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- แบบทักผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- ผลงานของเด็ก

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ และมีทักษะในการเคลื่อนไหวไปตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเองหลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัยและสิ่งเสพติดมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออก ด้านสังคม มีวินัย มีความรับผิดชอบซื่อสัตย์สุจริตรู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวรักการเรียนรู้มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมด้านการพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์

การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือที่ดีเลิศ

ครู ศึกษา/วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและความต้องการของเด็กในชั้นเรียน ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ศึกษาแนวคิดทฤษฎี เอกสารข้อมูลที่เกี่ยวข้อง เพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการความพร้อมของเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน โดยใช้กระบวนการ PDCA ในการดำเนินการ กล่าวคือ วางแผนการดำเนินงาน (Plan) ตามวัตถุประสงค์เป้าหมายการส่งเสริมพัฒนาการความพร้อมของเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน ลงมือปฏิบัติงาน (DO) ตามแผนที่วางไว้ สร้างกิจกรรม เตรียมวัสดุอุปกรณ์ ดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ประเมินผลงาน (Check) พัฒนาปรับปรุง (Action) ผลงาน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถรมีแผนที่จะพัฒนาเพื่อให้เด็กได้มาตรฐานที่สูงขึ้นอีก

๑ ระดับ

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนและการส่งเสริมสุขภาพอนามัย
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์การส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สังคมและการเมือง
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์การส่งเสริม และสนับสนุนการที่ครูมีจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่สมบูรณ์
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

บทที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ
บทสรุปมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวมทั้ง ๓ มาตรฐาน

ผลการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยง/สะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคต และความต้องการ การช่วยเหลือ โดยสรุปผลดังนี้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๑. มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ จัดประชุม แบบมีส่วนร่วม เพื่อให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนงบประมาณโดยจัดทำ SWOT กำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจนให้สอดคล้องกับเอกลักษณ์อัตลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๒) มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการ ศึกษา และใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ	๑. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๑. ควรมีการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา ให้มีความสอดคล้องและรองรับการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ปัจจุบัน ๒.ควรสนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการพัฒนาดตนเองให้มีความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา พัฒนาสื่อนวัตกรรมเพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนรูปแบบต่างๆที่เหมาะสม ๓.สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น หน่วยงานต้นสังกัด โรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพตำบล เพื่อความร่วมมือในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการ ขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๒. ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์ การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ๑. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัด กิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการให้ วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๒. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓. ครูมีจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา และ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	๒. ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์ การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ๑. ครูควรมีการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรม ใหม่ ๆ มาช่วยในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ๒. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องใน การใช้เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียน การสอนที่มีความหลากหลายรูปแบบ ๓. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วม ใน การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ให้มากขึ้น ๔. ครูควรมีงานวิจัยในชั้นเรียน และได้รับการ ตรวจ ประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากผู้บริหาร หรือผู้เชี่ยวชาญ และมีการนำเสนอผลงานไปสู่ความ เป็น เลิศ (BEST PRACTISE) เพื่อความก้าวหน้าด้าน วิชาชีพของครู
๓. ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย ๑. มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการให้เด็กมีการ เจริญเติบโตตามวัยที่หลากหลาย ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ใน การส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ๒. มีการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ๕ ด้านโดยใช้แนว ทางการส่งเสริมและเฝ้าระวังตามคู่มือการเฝ้าระวัง ส่งเสริมเด็กปฐมวัย (DSPM) ๓. มีการจัดเก็บข้อมูลเป็นรายบุคคล	๓. ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย ๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กรู้จักบริโภคอาหาร ที่ มีประโยชน์ต่อร่างกาย โดยเน้นการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครองในการส่งเสริมโภชนาการเด็ก ๒. จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็น สำคัญ เช่นการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach)เช่น กิจกรรมส่งเสริมทักษะ ทางวิทยาศาสตร์ ทักษะทางคณิตศาสตร์ กิจกรรม Cooking Study เพื่อให้เด็กได้ลงมือทำ ปฏิบัติจริง

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร อยู่ในระดับ ดีมาก

จากผลการสรุปอภิปรายดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับ ดี

มาตรฐานที่ ๑. การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๒. ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์เรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๓. คุณภาพของเด็กปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

เมื่อนำทั้ง ๓ มาตรฐาน มาคิดค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

๑. ผลการดำเนินงานในภาพรวม

ด้านคุณภาพผู้เรียน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านไผ่หนูชีวิต มีผลการดำเนินงานในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อยู่ในเกณฑ์ดี เด็กปฐมวัยได้รับการอบรม สั่งสอนให้เป็นผู้มีความรู้ มีพัฒนาการตามวัย ในภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ดีมาก มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรมจริยธรรม และรักความเป็นไทยตามที่กำหนด

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ครูผู้ดูแลเด็กมีประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย ตลอดจนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

ผู้บริหาร และหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา สนับสนุนกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมอบหมายงานให้ครูผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรรับผิดชอบงานตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามศักยภาพ มีโครงการสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ข้อจำกัดคือ อาคารสถานที่ ห้องเรียนไม่เพียงพอที่จะเอื้ออำนวยในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเท่าที่ควร เนื่องจากเป็นห้องปูน ทำให้เกิดอุบัติเหตุได้ง่ายในเวลาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และอาจทำให้เกิดอันตรายต่อเด็กในการปฏิบัติกิจกรรม

ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

ชุมชนในเขตบริการทางการศึกษา มีแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เด็กปฐมวัยสามารถศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านไผ่หนูชีวิต จึงส่งเสริมให้เด็กปฐมวัย ได้ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มากขึ้น

๒. ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น เด็กปฐมวัยได้รับการอบรมสั่งสอนให้เป็นผู้มีความรู้เหมาะสม มีพัฒนาการตามวัย ในภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ดี ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบ มีวินัย และรักความเป็นไทยเนื่องจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดกิจกรรมในการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดที่ควรพัฒนา แม้ว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านไผ่หมูขวิด จะมีโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่จากผลการประเมินพบว่า เด็กปฐมวัยไม่ค่อยกล้าแสดงออกเท่าที่ควร ขาดการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จึงควรพัฒนา/เพิ่มเติมด้านการฝึกทักษะการกล้าแสดงออก ให้มากขึ้น

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

จุดเด่น ครูผู้ดูแลเด็กทุกคนมีจรรยาบรรณของความเป็นครู มีความรับผิดชอบ มีประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์และพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอ มีการประชุมร่วมคิด ร่วมปฏิบัติและร่วมแก้ปัญหาในการทำงาน

จุดที่ควรพัฒนา การใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นยังไม่หลากหลายเท่าที่ควร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและสื่อเทคโนโลยี ไม่พอเพียง

ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

จุดเด่น ผู้บริหาร/หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา สนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มอบหมายงานให้บุคลากรรับผิดชอบตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล มีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนอย่างหลากหลาย ตามศักยภาพมีโครงการสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

จุดที่ควรพัฒนา ผู้บริหาร/หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ยังไม่มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ และข้อจำกัดในด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการทางการเรียนรู้ ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ควรพัฒนา/จัดแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ เช่น ห้องสมุด ควรส่งเสริมผู้เรียนให้ได้แสดงออกมากขึ้น

ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

จุดเด่น ในเขตชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง เช่น แปลงการเกษตรนาข้าว และ สวนพืช ผัก ผลไม้ นอกจากนี้ยังอยู่ใกล้สถานที่ราชการ เช่น โรงเรียนบ้านไผ่หมูขวิด ,วัด ทำให้การติดต่อประสานงาน กับศูนย์ราชการและองค์กรท้องถิ่นสะดวกและรวดเร็ว

จุดที่ควรพัฒนา ควรมีการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มากขึ้นโดยการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอยู่เสมอ

บทที่ ๔

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร ได้ประเมินผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทำให้รู้ว่ามีจุดเด่นที่ควรดำเนินการต่อไปเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษา และมีจุดที่ควรพัฒนา ซึ่งจะต้องกำหนดให้มีแผนในการพัฒนาที่ชัดเจนเน้นการมีส่วนร่วมระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยมีการดำเนินการร่วมกันในด้านต่างๆ ดังนี้

๑. การปรับปรุงหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ควรมุ่งเน้นให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดความคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ตัดสินใจได้อย่างมีเหตุผล มีความคิดสร้างสรรค์ และมีนิสัยรักการค้นคว้าด้วยตนเอง จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริม นโยบาย หรือโครงการพิเศษเพื่อสร้างประสบการณ์ให้ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๒. ส่งเสริมให้ครูผู้ดูแลเด็กเข้ารับการอบรม/พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

๓. การพัฒนา/ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้มีความพร้อมมีเทคโนโลยีที่ทันสมัยตามศักยภาพ

๔. การพัฒนาด้านความสัมพันธ์ชุมชน โดยมุ่งเน้นให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาให้เป็นรูปธรรม

๕. ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ที่ชุมชนได้ร่วมกันจัดขึ้นเพื่อให้เกิดความสมัครสมานสามัคคีรักและเกิดความภาคภูมิใจในสถาบันการศึกษาและท้องถิ่น

๖. การพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ จะมุ่งเน้นในด้านการปรับปรุงอาคารสถานที่ร่วมกับชุมชนเพื่อให้มีอาคารเรียนอาคารประกอบ ห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเหมาะสมกับสภาพการจัดการเรียนรู้

การต้องการความช่วยเหลือ

๑. สนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามโครงการพัฒนาครูทั้งในหน่วยงานต้นสังกัด และ หน่วยงานอื่นๆ เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการ พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนส่งเสริมให้มีวิทยากรภายนอกเข้ามาให้ความรู้ด้านวิชาชีพ

๒. จัดสรรงบประมาณให้ใช้โครงการปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม เพื่อให้สภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย จัดให้มีอาคารเรียน อาคารประกอบอย่างเพียงพอ

๓. การสนับสนุนของหน่วยงานบรรเทาสาธารณภัย เข้ามาจัดโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการฝึกซ้อม การอพยพหนีไฟ การป้องกันอัคคีภัย เพื่อให้เป็นการเรียนรู้ของเด็กในการป้องกันตัวเองอย่างถูกวิธี

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร
คณะผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร

ผู้รับผิดชอบ

นางชนิตาภา บุญรักดี ผู้ดูแลเด็ก

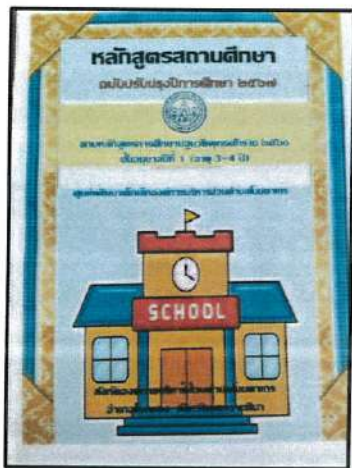
ภาคผนวก

- สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.ตำบลโนนตาเถร
- มาตรฐาน ๓ ด้าน ภาพถ่ายกิจกรรม/โครงการ
- ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร เรื่อง จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
- บันทึกข้อความ

มาตรฐานด้านที่ ๑

การบริการจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร จัดทำหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๗ มีการดำเนินการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบสอดคล้องหลักสูตรสถานศึกษาและบริบทของโรงเรียน เพื่อส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีครูครบชั้นและมีวุฒิการศึกษาปฐมวัย มีการบริการจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้นอกสถานที่ ส่งเสริมสุขภาพเฝ้าระวังการเจริญเติบโตและการเรียนรู้ของเด็ก ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน



มาตรฐานด้านที่ ๒

ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร จัดการศึกษาปฐมวัยมีการดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย มีมุมจัดประสบการณ์/จัดประสบการณ์ที่หลากหลายบูรณาการการจัดกิจกรรมครบทั้ง ๖ กิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและสุขภาพเด็ก ส่งเสริมการพัฒนาการเด็กครบทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา รวมถึงการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป



มาตรฐานด้านที่ ๓

คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร มีกระบวนการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมที่หลากหลายจัดทำโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาเด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง (Active learning) ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้งสี่ด้านเหมาะสมตามวัย





ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร
เรื่อง รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Sar) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช ๒๕๔๒ และวิธีการประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พ.ศ. ๒๕๕๔ ได้กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งจัดระบบการประกันคุณภาพภายในและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

รายงานการประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกหนองแขวงเล่มนี้เป็นรายงานที่แสดงภารกิจและผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ซึ่งดำเนินงานตามงานโครงการกิจกรรมให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษา (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร) โดยครอบคลุมมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มาตรฐาน ๓ ด้าน ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และด้านคุณภาพผู้เรียน

บัดนี้การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร ได้เสร็จสิ้นลงแล้ว จึงประกาศมาให้ทราบโดยทั่วกัน หรือติดตามข่าวสารทางเว็บไซต์หลักขององค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร <http://www.nontathen.go.th>

ประกาศ ณ วันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๘

(นางสาวบุษยา มาตย์นอก)

นักวิชาการศึกษา รักษาการแทน

ผู้อำนวยการสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กกอบต.โนนตาเถร



คำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร

ที่ ๗๓ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร

ตามประกาศองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร เรื่อง ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ลงวันที่ ๑๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ และ ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร เรื่อง ประกาศใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ลงวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา ๒.๑ กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการและพัฒนาบุคลากร ๒. โครงการนิเทศภายใน นั้น

ในการนี้ เพื่อถือปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๕) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔๑ กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับ ตามความพร้อมความเหมาะสมและความต้องการในท้องถิ่น โดยกำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งกำกับติดตามพัฒนางานระดับปฐมวัย เสนอแนะการพัฒนา และเพื่อสร้างความสัมพันธ์ ขวัญกำลังใจแก่ครู ทำให้เกิดความเชื่อมั่นในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน และครูได้มีส่วนเสนอความคิดเห็นและความช่วยเหลือในการปฏิบัติงาน เพื่อให้การดำเนินงานไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร ประกอบด้วยรายนามดังนี้

- | | | | |
|-------------------|----------|---|-------------------|
| ๑. นางศิริโสภา | ไมรานอก | รองนายก อบต.โนนตาเถร | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางจิราภา | แก้วทาสี | หัวหน้าสำนักปลัด รักษาการแทนปลัด อบต.โนนตาเถร | กรรมการ |
| ๓. นางเกียรติยาภา | ทองดีนอก | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย | กรรมการ |
| ๔. นางสาวบุษยา | มาตย์นอก | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ | กรรมการ/เลขานุการ |

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายธนกร ทองดีนอก)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร

