



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร

ที่ นม ๙๑๑๐๔/-

วันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๘

เรื่อง รายงานการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล (Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน นายกองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร

ด้วยข้าพเจ้านางชนิตาภา บุญภักดี ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร ได้จัดทำรายงานการปฏิบัติงานขึ้น เพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการจัดการเรียนการสอนของตนเองตามหลักสูตรการศึกษา ในเชิงปริมาณและคุณภาพ เพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของกรมส่งเสริมปกครองท้องถิ่นและมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ในการนี้ ข้าพเจ้าจึงขอรายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามเอกสารแนบท้ายบันทึกนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ.....

(นางชนิตาภา บุญภักดี)

ผู้ดูแลเด็ก

ความเห็นผู้อำนวยการสถานศึกษา

ลงชื่อ.....

(นางสาวบุษยา มาตย์นอก)

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ รักษาการแทน

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ความเห็นผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ลงชื่อ.....

(นางจิราภา แก้วหาสี)

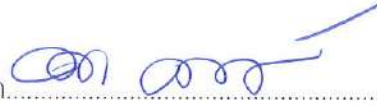
หัวหน้าสำนักปลัด รักษาการแทน

ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ความเห็นของปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล

วันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ พ.ณ.อ.ไผ่ไพฑูริย์ อ.กรรณวณิช
อ.วิเศษ

จำเอก



(พงศภัค พูนผล)

ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร

คำสั่งนายกองค์การบริหารส่วนตำบล

(☒) ทราบ

(☐) อื่นๆ



(นายธนกร ทองดีนอก)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร



รายงานผลการปฏิบัติงานและ ผลการประเมินตนเองรายบุคคล

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๓



นางชนิตาภา บุญรักดี
ตำแหน่งผู้ดูแลเด็ก



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร
อำเภอโนนแดง จังหวัดนครราชสีมา
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร

คำนำ

รายงานการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖) ข้าพเจ้าจัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการจัดการเรียนการสอนของตนเองตามหลักสูตรการศึกษา ของตนเอง ทั้งในเชิงปริมาณ และคุณภาพ เพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุง/พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ทั้งยังเป็นการสร้างความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาให้กับผู้ปกครอง ผู้เรียน ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

รวมทั้งการจัดทำรายงานฉบับนี้ จะนำไปเป็นข้อมูลในการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาต่อไป

นางชนิตาภา บุญภักดี
ผู้จัดทำรายงาน

สารบัญ

	หน้า
ตอนที่ ๑	ข้อมูลพื้นฐาน ๑
ตอนที่ ๒	ข้อมูลการวางแผนการปฏิบัติงาน ๙
ตอนที่ ๓	ข้อมูลการประเมินตนเอง ๑๑
ตอนที่ ๔	ข้อมูลผลการประเมินการปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้นและครูผู้สอน ๑ ตาม
ตอนที่ ๕	มาตรฐานด้านผู้เรียน ๑๙
	สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ
ภาคผนวก	๒๕
	ภาพกิจกรรม
	เกียรติบัตรการอบรม
	บันทึกข้อความ

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ นางสาวชนิดาภา นามสกุล บุญภักดี

ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหาร สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร

อัตราเงินเดือน ๑๑,๐๐๐ บาท อายุการทำงาน ๒ ปี ๗ เดือน

วัน/เดือน/ปี บรรจุเข้าทำงาน วันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

คุณวุฒิสูงสุด ปวส.

ปฏิบัติการสอนระดับชั้น เตรียมอนุบาลปีที่ ๑ (เด็กอายุต่ำ ๓ ปี) จำนวนนักเรียน ๖ คน

ประวัติการทำงาน

บรรจุเข้าทำงาน วันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหาร สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร

อายุงาน ๒ ปี ๗ เดือน

๒. ข้อมูลการลา

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

วัน/เดือน/ปี ที่ลา	ลาป่วย		ลากิจ		ลาอุปสมบท		ลาคลอด		มาสาย	
	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน
	-	๒	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	๒	-	-	-	-	-	-	-	-

๓. ข้อมูลการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓.๑ ด้านการสอน

ที่	กลุ่มประสบการณ์หรือกิจกรรมการเรียนรู้	ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน	จำนวน (ชั่วโมง/สัปดาห์)
๑	การศึกษาปฐมวัย	เตรียมอนุบาลปีที่ ๑	๖	๒๕ ชม./สัปดาห์

๓.๒ ด้านการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์

ที่	แผนการจัดการเรียนรู้	ระดับชั้น	จำนวน/แผน
๑	หนูน้อยน่ารัก	เตรียมอนุบาลปีที่ ๑	๑ แผน/สัปดาห์
๒	หนูน้อยน่ารัก	เตรียมอนุบาลปีที่ ๑	๑ แผน/สัปดาห์
๓	หนูน้อยน่ารัก	เตรียมอนุบาลปีที่ ๑	๑ แผน/สัปดาห์
๔	หนูน้อยมีวินัย	เตรียมอนุบาลปีที่ ๑	๑ แผน/สัปดาห์
๕	หนูน้อยรักสุขภาพ (ร่างกายของฉัน)	เตรียมอนุบาลปีที่ ๑	๑ แผน/สัปดาห์
๖	หนูน้อยรักสุขภาพ (การออกกำลังกาย)	เตรียมอนุบาลปีที่ ๑	๑ แผน/สัปดาห์
๗	หนูน้อยกินดีมีสุข (อาหารดีมีประโยชน์)	เตรียมอนุบาลปีที่ ๑	๑ แผน/สัปดาห์
๘	หนูน้อยกินดีมีสุข (อาหารไม่มีพิษ)	เตรียมอนุบาลปีที่ ๑	๑ แผน/สัปดาห์
๙	หนูน้อยปลอดภัยไว้ก่อน ๑	เตรียมอนุบาลปีที่ ๑	๑ แผน/สัปดาห์
๑๐	หนูน้อยนักสัมผัส	เตรียมอนุบาลปีที่ ๑	๑ แผน/สัปดาห์
๑๑	หนูน้อยนักสัมผัส	เตรียมอนุบาลปีที่ ๑	๑ แผน/สัปดาห์
๑๒	บ้านแสนสุข	เตรียมอนุบาลปีที่ ๑	๑ แผน/สัปดาห์
๑๓	ครอบครัวของหนู	เตรียมอนุบาลปีที่ ๑	๑ แผน/สัปดาห์
๑๔	เพื่อนบ้านของหนู	เตรียมอนุบาลปีที่ ๑	๑ แผน/สัปดาห์
๑๕	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของหนู ๑	เตรียมอนุบาลปีที่ ๑	๑ แผน/สัปดาห์
๑๖	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของหนู ๒	เตรียมอนุบาลปีที่ ๑	๑ แผน/สัปดาห์
๑๗	ชุมชนน่าอยู่ ๑	เตรียมอนุบาลปีที่ ๑	๑ แผน/สัปดาห์
๑๘	ชุมชนน่าอยู่ ๒	เตรียมอนุบาลปีที่ ๑	๑ แผน/สัปดาห์
๑๙	อาชีพในฝัน ๑	เตรียมอนุบาลปีที่ ๑	๑ แผน/สัปดาห์
๒๐	อาชีพในฝัน ๒	เตรียมอนุบาลปีที่ ๑	๑ แผน/สัปดาห์
๒๑	จังหวัดของเรา (นครราชสีมา)	เตรียมอนุบาลปีที่ ๑	๑ แผน/สัปดาห์
๒๒	ทบทวน	เตรียมอนุบาลปีที่ ๑	๑ แผน/สัปดาห์
๒๓	หนูน้อยรักธรรมชาติ (ดิน หิน ทราย)	เตรียมอนุบาลปีที่ ๑	๑ แผน/สัปดาห์
๒๔	หนูน้อยรักธรรมชาติ (น้ำใสไหลเย็น)	เตรียมอนุบาลปีที่ ๑	๑ แผน/สัปดาห์
๒๕	เพื่อนสัตว์น่ารัก (สัตว์เลี้ยงแสนรัก)	เตรียมอนุบาลปีที่ ๑	๑ แผน/สัปดาห์
๒๖	เพื่อนสัตว์น่ารัก (สัตว์น้ำน่ารัก)	เตรียมอนุบาลปีที่ ๑	๑ แผน/สัปดาห์
๒๗	โลกของแมลง	เตรียมอนุบาลปีที่ ๑	๑ แผน/สัปดาห์
๒๘	ลมฟ้าอากาศ (สัมผัสอากาศวันนี้)	เตรียมอนุบาลปีที่ ๑	๑ แผน/สัปดาห์
๒๙	ลมฟ้าอากาศ (ท้องฟ้าแสนสวย)	เตรียมอนุบาลปีที่ ๑	๑ แผน/สัปดาห์
๓๐	ลมฟ้าอากาศ (คำศัพท์มีมิติ)	เตรียมอนุบาลปีที่ ๑	๑ แผน/สัปดาห์
๓๑	ของเล่นรอบตัว	เตรียมอนุบาลปีที่ ๑	๑ แผน/สัปดาห์
๓๒	ของใช้ส่วนตัว	เตรียมอนุบาลปีที่ ๑	๑ แผน/สัปดาห์
๓๓	หนูน้อยรักชาติไทย	เตรียมอนุบาลปีที่ ๑	๑ แผน/สัปดาห์
๓๔	หนูน้อยพอเพียง	เตรียมอนุบาลปีที่ ๑	๑ แผน/สัปดาห์

๓๕	ผัก ผลไม้แสนอร่อย	เตรียมอนุบาลปีที่ ๑	๑ แผน/สัปดาห์
๓๖	ข้าวมหัศจรรย์	เตรียมอนุบาลปีที่ ๑	๑ แผน/สัปดาห์
๓๗	ต้นไม้แสนรัก	เตรียมอนุบาลปีที่ ๑	๑ แผน/สัปดาห์
๓๘	โลกสวยด้วยมือเรา	เตรียมอนุบาลปีที่ ๑	๑ แผน/สัปดาห์
๓๙	หนูน้อยดาวพิเศษ	เตรียมอนุบาลปีที่ ๑	๑ แผน/สัปดาห์
๔๐	หนูน้อยตระหนักรู้สู้โควิด	เตรียมอนุบาลปีที่ ๑	๑ แผน/สัปดาห์
๔๑	วันสำคัญทางศาสนา	เตรียมอนุบาลปีที่ ๑	๑ แผน/สัปดาห์
๔๒	วันสำคัญทางศาสนาอิสลามและศาสนาคริสต์	เตรียมอนุบาลปีที่ ๑	๑ แผน/สัปดาห์
๔๓	วันสำคัญของชาติ	เตรียมอนุบาลปีที่ ๑	๑ แผน/สัปดาห์
๔๔	วันสำคัญทางประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น	เตรียมอนุบาลปีที่ ๑	๑ แผน/สัปดาห์
๔๕	วันสำคัญอื่นๆ	เตรียมอนุบาลปีที่ ๑	๑ แผน/สัปดาห์
๔๖	ประเมินพัฒนาการ	เตรียมอนุบาลปีที่ ๑	๑ สัปดาห์
๔๗	ประเมินพัฒนาการ	เตรียมอนุบาลปีที่ ๑	๑ สัปดาห์
๔๘-๕๐	กิจกรรมโครงการตามแผนปฏิบัติการศึกษา	เตรียมอนุบาลปีที่ ๑	๑๖ สัปดาห์

๓.๓ ผลการประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตัวบ่งชี้	รายละเอียดมาตรฐาน	ผลการประเมินตนเอง	
		ร้อยละ/ข้อ	ระดับคุณภาพ
*สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)			
๓.๑ ก	เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๘๒.๕๕	ดีมาก
๓.๒ ก	เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๘๒.๕๐	ดีมาก
*สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)			
๓.๑ ข	เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๙๐.๕๐	ดีมาก
๓.๒ ข	เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๙๐.๐๐	ดีมาก
๓.๓ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๙๑.๒๕	ดีมาก
๓.๔ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๘๗.๕๕	ดี
๓.๕ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๘๔.๕๕	ดี
๓.๖ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๘๑.๖๕	ดี
๓.๗ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๘๗.๓๕	ดี

๓.๔ รายการสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาที่สร้างขึ้น เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ที่	ชื่อสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา	จำนวน	ประเภทสื่อ			
			เอกสาร	เทคโนโลยี	อุปกรณ์	อื่นๆ (ระบุ)
๑	สื่อการสื่อสาร	๓ ชุด			✓	
๒	สื่อป้ายนิเทศการแปรงฟันอย่างถูกวิธี	๑ ชุด			✓	
๓	สื่อป้ายนิเทศการล้างมือ ๗ ขั้นตอน	๒ ชุด			✓	
๔	หมวกสัตว์ต่างๆ	๑๐ ใบ			✓	
๕	ป้ายอักษร ก-ฮ	๔๔ แผ่น			✓	
๖	ป้ายจำนวนนับเลข ๑-๑๐	๑๐ แผ่น			✓	
๗	สื่อแผ่นพับ ผัก ผลไม้	๑๐ แผ่น			✓	

๓.๕ ข้อมูลงานวิจัยในชั้นเรียน

ที่	ชื่อเรื่อง	วิธีดำเนินการ
๑	การแก้ปัญหาการนอนหลับยากในตอน บ่ายของเด็กชั้นเตรียมอนุบาลปีที่ ๑	๑. ลดแสงสว่างในห้องเรียน โดยการเปิดหน้าต่างให้เหลือแค่ พอมองเห็น และปิดไฟ ๒. ไม่ให้มีเสียงรบกวนขณะเด็กนอน พูดค่อยๆ เมื่อจำเป็นต้อง พูดกับเด็กคนใดคนหนึ่งครูผู้ดูแลควรเดินเข้าไปใกล้ๆ ๓. เปิดเทปบทสวดมนต์เบาๆ ในขณะที่เด็กนอน ๔. จัดบันทึกของเด็กแต่ละคน ตั้งแต่เริ่มนอนและเริ่มหลับ

๓.๖ ข้อมูลการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ที่	ชื่อเรื่อง	นวัตกรรม/แผนการจัดการเรียนรู้/เครื่องมือ
๑	การพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์เด็กปฐมวัยโดยใช้ กิจกรรมเกมการศึกษา	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ๒. แบบประเมินวัดความสามารถทางคณิตศาสตร์ ๓. บัตรคำจำนวนนับ ๑-๑๐ ๔. เพลง นับเลข ๑-๑๐
๒	การพัฒนาทักษะการจำรูปพยัญชนะไทย	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ๒. แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดแก้ปัญหา

		๓. บัตรคำพยัญชนะไทย ๔. เพลง “ตามหาพยัญชนะไทย”
๓	การพัฒนาความสามารถในการคิดแก้ปัญหาของเด็ก	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ๒. แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดแก้ปัญหา ๓. แบบบันทึกผล
๔	การพัฒนาความสามารถในการคิดแก้ปัญหาของเด็ก โดยการจัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ บ้านวิทยาศาสตร์น้อย	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ๒. แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดแก้ปัญหา ๓. แบบประเมินการทำกิจกรรม
๕	การพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่โดยกิจกรรม กลางแจ้งสำหรับปฐมวัย	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ๒. แบบทดสอบวัดความสามารถ ๓. แบบประเมินการทำกิจกรรม

๓.๗ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้เชื่อมโยงกับหน่วยการจัดประสบการณ์

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	ชื่อหน่วยการจัดประสบการณ์	จำนวนครั้ง
๑	องค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร	หน่วย เรียนรู้จังหวัดของเรา (จังหวัด นครราชสีมา)	๑
๒	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.โนนตาเถร	หน่วย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเรา	๑
๓	โทรทัศน์	ทุกหน่วยในการจัดประสบการณ์	ตลอดปีการศึกษา
๔	วัดบ้านโคกหนองแขวง	หน่วย วันเข้าพรรษา-วันอาสาฬหบูชา	๑
๕	แปลงนาเกษตรชุมชน	หน่วย ข้าวมหัศจรรย์	๑
๖	สวนผักพอเพียง	หน่วย ผักกินดีมีประโยชน์	๑
๗	ห้องสมุด	หน่วย โลกสวยด้วยมือเรา	๑
๘	ชุมชนบ้านตลาดโนนตาเถร	หน่วย ชุมชนน่าอยู่	๑
๙	องค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร	หน่วย ต้นไม้แสนรัก	๑
๑๐	แหล่งน้ำชุมชน	หน่วย หนูน้อยรักธรรมชาติ (น้ำใสไหลเย็น)	๑

๓.๘ ข้อมูลการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้

ที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อวิทยากร/ปราชญ์ชาวบ้าน	หัวข้อ/เรื่อง
๑	๘ สิงหาคม ๒๕๖๖	นายกอง พระธนะ	การจักสาน
๒	๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๖	นายสมหมาย บุญภักดี	ปราชญ์ชาวบ้าน หมอธรรม
๓	๔ เมษายน ๒๕๖๗	นางสุดตา ทองดินอก	ขนมไทย (กล้วยฉาบ)

๓.๙ ข้อมูลการเป็นวิทยากรภายในหน่วยงานและภายนอกหน่วยงาน

ที่	วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/เรื่อง	หน่วยงาน
๑	-	-	-
๒	-	-	-

๔. การปฏิบัติหน้าที่อื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

๔.๑ การปฏิบัติหน้าที่อื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

ที่	กลุ่มงาน	ภาระงานที่ได้รับมอบหมาย	หลักฐาน
๑	งานวิชาการ	- การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ - การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ - งานวัดและประเมินผล - งานประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ด้านที่ ๒ - งานแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้กบมว้ย - งานประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	- คำสั่งมอบหมายงาน
๒	งบประมาณ	- จัดทำแผนงบประมาณประจำปีการศึกษา	- คำสั่งมอบหมายงาน
๓	งานทั่วไป	- ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการศึกษา - ร่วมงานจิตอาสา - ร่วมงานประเพณี และวัฒนธรรม	- คำสั่งมอบหมายงาน

๔.๒ การปฏิบัติหน้าที่โครงการ/งาน/กิจกรรมที่รับผิดชอบ

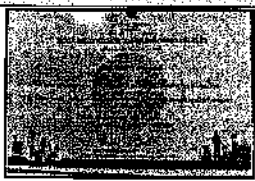
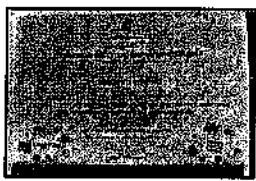
ที่	โครงการ/งาน/กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร	การดำเนินการ	
			ดำเนินการ แล้ว	ยังไม่ได้ ดำเนินการ
๑	โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย โดยการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา	ไม่ได้ใช้งบประมาณ	✓	
๒	โครงการวันไหว้ครู	ไม่ได้ใช้งบประมาณ	✓	
๓	โครงการรักการอ่าน	ไม่ได้ใช้งบประมาณ	✓	
๔	โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน	ไม่ได้ใช้งบประมาณ	✓	
๕	โครงการวันขึ้นปีใหม่	ไม่ได้ใช้งบประมาณ	✓	
๖	โครงการวันอาสาฬหบูชา - วันเข้าพรรษา	ไม่ได้ใช้งบประมาณ	✓	

๔.๓ การปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๑. ปฏิบัติหน้าที่ครู/ผู้ดูแลเด็ก เวิร์คประจำวันจันทร์ วันพุธ
๒. ปฏิบัติหน้าที่เข้าเวรประจำวันหยุดตามคำสั่งขององค์การบริหารส่วนตำบล
๓. ปฏิบัติหน้าที่ดูแลเด็กชั้นเตรียมอนุบาลปีที่ ๑
๔. รับผิดชอบดูแล ปรับปรุง ตกแต่งห้องเรียนโดยจัดบรรยากาศให้เหมาะสมกับเด็ก
๕. จัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนางาน
๖. ผลิตสื่อ พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย
๗. ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

๕. ข้อมูลการพัฒนาตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗

วัน เดือน ปี	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	เกียรติบัตร	หน่วยงานที่จัด
๕ ม.ค. ๖๘	ของขวัญสำหรับเด็ก : ปลอดภัย สร้างทักษะสมอง EF	๔ ชม.		มหาวิทยาลัยมหิดล
๒๖ ม.ค. ๖๘	"PM ๒.๕ ผุ่นจิ้งตัวร้ายอันตราย สำหรับเด็ก	๔ ชม.		มหาวิทยาลัยมหิดล

วัน เดือน ปี	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	เกียรติบัตร	หน่วยงานที่จัด
๒ ก.พ. ๖๘	“เทคนิค : การสื่อสารกับผู้ปกครอง และการส่งเสริมความสุขในการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยในชั้นเรียนรวม	๔ ชม.		มหาวิทยาลัยมหิดล
๙ ก.พ. ๖๘	“สร้างเสริมทักษะความคิดเชิงนวัตกรรม : ความปลอดภัยในเด็ก”	๔ ชม.		มหาวิทยาลัยมหิดล

ตอนที่ ๒
ข้อมูลการวางแผนการปฏิบัติงาน

๑. มีการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

ที่	ชื่อ - นามสกุล	การประเมินพัฒนาการ				สรุปผล
		ด้าน ร่างกาย	ด้าน สังคม	ด้าน อารมณ์	ด้าน สติปัญญา	
๑	เด็กชายธนาธิป จินดารักษ์	๒.๘๘	๒.๙๓	๒.๙๕	๒.๙๐	ดีมาก
๒	เด็กชายนันทพัฒน์ สมนอก	๒.๘๘	๓.๐๐	๒.๙๕	๒.๙๐	ดีมาก
๓	เด็กชายสิรภาพ เชียงมา	๒.๘๐	๒.๗๐	๒.๘๐	๒.๗๐	ดีมาก
๔	เด็กหญิงวิศรา จารีกกลาง	๒.๘๘	๒.๙๐	๒.๙๕	๒.๗๕	ดีมาก
๕	เด็กหญิงภาณิน ชิดดินอก	๒.๘๘	๒.๙๐	๒.๒๕	๒.๗๐	ดีมาก
๖	เด็กหญิงกวิศรา ประยกระโทก	๒.๘๕	๒.๗๕	๒.๘๕	๒.๗๕	ดีมาก
	ค่าเฉลี่ย	๒.๑๗	๑.๙๗	๒.๐๕	๒.๑๕	ดีมาก
	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ดีมาก

๒. นำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนไปจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมในแผนจัดการจัดประสบการณ์หรือไม่



จัด



ไม่ได้จัด

๓. ผลการตรวจสอบการวางแผนการจัดประสบการณ์

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๙ เรื่อง ข้าวมหัศจรรย์ ชั้นเตรียมอนุบาลปีที่ ๑

ครู/ผู้ดูแลเด็กที่สอน นางชนิดาภา บุญภักดี

(ให้ตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์ที่ดีที่สุดเพียง ๑ หน่วยการจัดประสบการณ์)

ระดับคุณภาพ

๕ หมายถึง ดีเยี่ยม

๔ หมายถึง ดีมาก

๓ หมายถึง ดี

๒ หมายถึง พอใช้

๑ หมายถึง ปรับปรุง

ที่	รายการตรวจสอบ	มี	ไม่มี	หมายเหตุ
		ระดับ		
๑.	รูปแบบแผนการจัดประสบการณ์	✓		
๒.	มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	✓		
๓.	จุดประสงค์การเรียนรู้ครบถ้วนตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	✓		
๔.	การวางแผนการจัดประสบการณ์	✓		

ที่	รายการตรวจสอบ	มี	ไม่มี	หมายเหตุ
		ระดับ		
	๔.๑ ความเหมาะสมของระยะเวลาที่จัดประสบการณ์	✓		
	๔.๒ มีการกำหนดสภาพความสำเร็จของการเรียนรู้ (ชิ้นงาน/ภาระงาน เหมาะสมกับเวลา ผู้เรียน หรือเกณฑ์ระดับคุณภาพ)	✓		
	๔.๓ สาระการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา,ผู้เรียน และครอบคลุม	✓		
	๔.๔ แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เป็นไปตามระดับคุณภาพการเรียนรู้ (จากง่ายไปหายาก หรือจากคุณภาพต่ำไปหาคุณภาพสูงขึ้น)	✓		
	๔.๕ ทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนที่กำหนดในกิจกรรม เหมาะสม	✓		
	๔.๖ กิจกรรมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓		
	๔.๗ กิจกรรมการสรุปรวบยอดความรู้ และการนำเสนอองค์ความรู้หลังการเรียนรู้ของผู้เรียนเหมาะสม	✓		
	๔.๘ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ใช้สนับสนุนการเรียนรู้เหมาะสม	✓		
	๔.๙ มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และนอกสถานศึกษา เหมาะสม	✓		
	๕ การประเมินผลตามสภาพจริง	✓		
	๕.๑ มีการกำหนดเกณฑ์ระดับคุณภาพ	✓		
	๕.๒ การมีส่วนร่วมในการประเมินผลของผู้เรียน	✓		
	๕.๓ เครื่องมือที่ใช้วัด / ใช้ประเมินเหมาะสม และหลากหลาย	✓		
๖.	บันทึกหลังจัดประสบการณ์	✓		
๗.	มีความคิดเห็นของผู้บริหาร	✓		

ตอนที่ ๓
ข้อมูลผลการปฏิบัติงานและการประเมินตนเอง

๑. การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน

ด้านที่	รายการประเมิน	คะแนนเต็ม	ผลการประเมินตนเอง
๑	ด้านการจัดการเรียนการสอน	๔๕	
	๑.๑ การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร	๕	๕
	๑.๒ การจัดการเรียนรู้	๒๕	
	๑.๒.๑ การออกแบบหน่วยการเรียนรู้	๕	๕
	๑.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล/แผนการสอนรายบุคคล/แผนการจัดประสบการณ์	๕	๕
	๑.๒.๓ กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้	๕	๕
	๑.๒.๔ คุณภาพผู้เรียน	๑๐	
	๑.๒.๔.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๕	๕
	๑.๒.๔.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๕	๕
	๑.๓ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้	๕	๕
	๑.๔ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๕	๕
	๑.๕ ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และหรือวิจัย เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	๕	๕
๒	ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน	๑๐	
	๒.๑ การบริหารจัดการชั้นเรียน และการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ	๕	๕
	๒.๒ การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	๕	๕
๓	ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๑๐	
	๓.๑ การพัฒนาตนเอง	๕	๕
	๓.๒ การพัฒนาวิชาชีพ	๕	๕
๔	งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย	๕	๕
คะแนนรวม		๗๐	๗๐
ร้อยละ			๑๐๐

๑. การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

ที่	รายการประเมิน	คะแนนเต็ม	ผลการประเมินตนเอง
๑	มีความซื่อสัตย์ สุจริต รักษาประโยชน์ส่วนร่วม ไม่อาศัยหรือยินยอมให้ผู้อื่นใช้อำนาจและหน้าที่ของตน เพื่อแสวงหาผลประโยชน์	๕	๕
๒	การปฏิบัติตามระเบียบ กฎหมาย นโยบาย และคำสั่งของผู้บังคับบัญชา	๕	๕
๓	มีความวิริยะ อุตสาหะ ตรงต่อเวลา และอุทิศเวลาให้แก่ทางราชการ	๕	๕
๔	การมีจิตสำนึกดี มุ่งบริการต่อกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการโดยไม่เลือกปฏิบัติ	๕	๕
๕	การรักษาคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ	๕	๕
๖	การรักษาภาพลักษณ์และความสามัคคีในองค์กร ชุมชน และสังคม	๕	๕
คะแนนรวม		๓๐	๓๐
ร้อยละ			๑๐๐

๓. การสรุปผลการประเมิน

องค์ประกอบการประเมิน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
๑. การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน	๗๐	๗๐
๒. การประเมินการประพฤติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	๓๐	๓๐
คะแนนรวม	๑๐๐	๑๐๐
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐

ผลการประเมินของผู้ประเมิน

- ☒ ดีเด่น (ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป)
- ☐ ดีมาก (ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙)
- ☐ ดี (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙)
- ☐ พอใช้ (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)
- ☐ ปรับปรุง (ร้อยละ ๕๙.๙๙ ลงมา)

ตอนที่ ๔
ข้อมูลผลการประเมินการปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้นและครูผู้สอน

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
คำชี้แจง

๑. ศึกษาเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.โนนตาเถร (มาตรฐานที่ ๒ – ๓)
๒. ประเมินผลมาตรฐานที่ ๒ - ๓ แล้วจะได้ผลระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/มาตรฐาน แล้วทำเครื่องหมาย
 ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพ
๓. เกณฑ์การตัดสิน
 - ๓ หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดีมาก
 - ๒ หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดี
 - ๑ หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
 - ๐ หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับต้องปรับปรุง

มาตรฐานด้านที่ ๒

ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				✓	๑๕
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น ที่เหมาะสมอย่าง หลากหลาย				✓	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการ ตาม ธรรมชาติ ของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				✓	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัด สภาพแวดล้อม ภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย				✓	
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัด กิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็ม ตาม ศักยภาพ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแล สุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วน ในปริมาณที่ เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมกิน ที่เหมาะสม				✓	๖
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้อง เหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				✓	

๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความ สะอาด ของร่างกาย ฟัน และช่องปากเพื่อคัดกรองโรค และ การบาดเจ็บ				✓	๑๕
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะ โภชนาการอย่างต่อเนื่อง				✓	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสอบสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตาม กำหนด				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและ การสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้ง คำถาม สืบ เสาะหาความรู้แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและ ผลงานที่แตกต่าง ของเด็ก				✓	๑๕
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมาย ต่อเด็ก เพื่อการ สื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับ ขั้นตอนพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมี ทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่าง ของการ พูด และการอ่านที่ถูกต้อง				✓	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการ ที่เหมาะสม กับวัยและพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่าน ประสบการณ์สัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วย ตนเอง				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจสังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรม สร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และ การแก้ไขข้อขัดแย้งอย่าง สร้างสรรค์				✓	๙
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้าน อารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่าน การเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและ ถนัด				✓	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รัก ครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธี ที่เหมาะสม กับวัย และพัฒนาการ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ ปรับตัว สู่การ เชื่อมต่อในชั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม

๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้าน เข้าสู่ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรม ช่วงปฐมนิเทศให้ เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร			✓	๖
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษ ใน ระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑			✓	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	๖๐ คะแนน			
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๖๐} \times ๑๐๐$	๑๐๐.๐๐			
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐ ข้อ			

มาตรฐานด้านที่ ๓

คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๐	๑	๒	๓
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (GM)				✓
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและ สติปัญญา สมวัย (FM)				✓
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)				✓
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL)				✓
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเอง และ การเข้าสังคม (PS)				✓
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม	๒๑ คะแนน			
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๒๑} \times ๑๐๐$	๑๐๐			
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐ ข้อ			

มาตรฐานด้านที่ ๓

คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี-อายุ ๖ ปี(ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วน ซึ่งมี บันทึกเป็นรายบุคคล				√	๙
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				√	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				√	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่สามารถ เคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย				√	๖
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการ ประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				√	๙
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวม การ เล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรีกีฬา				√	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตาม ข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย				√	๑๕
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย				√	
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				√	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้ สมวัย				√	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จ สมวัย				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย				√	

๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้น ได้สมวัยและ ตามลำดับพัฒนาการ				√	๑๒
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการ สมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ				√	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ ภาษาไทย เป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				√	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และ ความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึง การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				√	๑๒
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ต่อตนเองและ ส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				√	
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ ทั้ง ผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				√	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็น พลเมือง ดีของประเทศไทย และภูมิภาค อาเซียน				√	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม					๖๖ คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม ร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๖๖} \times ๑๐๐$					
๖๖					๑๐๐
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง					๐ ข้อ

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๑๐๐ คะแนน
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	๐ ข้อ
ระดับคุณภาพ	☒ A ดีมาก ☐ B ดี ☐ C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ D ต้องปรับปรุง

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่า ร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

ตอนที่ ๕

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุปการจัดประสบการณ์

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย ชั้นเตรียมอนุบาลปีที่ ๑ ครูผู้ดูแลเด็กสอนจัดประสบการณ์ตรงตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะ ด้านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบและแก้ปัญหาได้ เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์โดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ร่วมแสดงความคิดเห็น ร่วมอภิปราย ผ่านกิจกรรม/การจัดประสบการณ์แบบเกมการศึกษา และเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือกระทำจากประสบการณ์ตรงอย่างหลากหลาย เกิดความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งเกิดการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาให้ผู้เรียนได้แสดงออกซึ่งจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย รู้จักยอมรับความคิดเห็น ยอมรับในผลงานของตนเอง และผู้อื่น มีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริง โดยการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ที่เหมาะสมตามวัย มีความพร้อมในการเลื่อนขั้นที่สูงขึ้น

อภิปรายผล

๑. การประเมินคุณภาพผู้เรียน

ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

พัฒนาการด้านร่างกาย นักเรียนชั้นเตรียมอนุบาล ๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายอยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานในระดับ ดี สามารถเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตา ประสานสัมพันธ์ได้ดี รู้จักดูแลรักษาสุขภาพอนามัย

ได้ด้วยตนเอง และปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้ สามารถใช้กล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ดี

ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ นักเรียนชั้นเตรียมอนุบาล ๑ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ อยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ นักเรียนชั้นเตรียมอนุบาล ๑ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ดี ผู้เรียนมีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทน ในการรอคอย ยอมรับ และพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึก และค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับ ศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวประกอบจังหวะหรือเพลงต่างๆได้สนุกสนาน เด็กมีสุขภาพจิตดีและมีความสุข ร่าเริงแจ่มใส ชื่นชมและแสดงออกทาง ศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว รักการออกกำลังกาย มีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูดกล้าแสดงออก มีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น ผลการประเมิน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม

พัฒนาการด้านสังคม นักเรียนชั้นเตรียมอนุบาล ๑ มีพัฒนาการด้านสังคม อยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ผู้เรียนรู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัด และพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมใน และนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่าง ระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ ความรุนแรง เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย มี วินัยในตนเอง ยอมรับการประนีประนอมแก้ไข ปัญหาข้อขัดแย้งโดยปราศจากความรุนแรง สามารถเล่นและทำ กิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ผลการประเมิน มีพัฒนาการด้าน สังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

พัฒนาการด้านสติปัญญา นักเรียนชั้นเตรียมอนุบาล ๑ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา
อยู่ในระดับ ดีมาก

นักเรียนชั้นเตรียมอนุบาล ๑ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาผู้เรียนบางคนสนทนาไม่ได้ตอบและเล่า
เรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ไม่สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือ สงสัยได้ ไม่พยายาม ค้นหาคำตอบ ไม่
สามารถอ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองสนใจไม่เหมาะสมกับวัย

๒. ผลการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน

การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน และการประเมินการประปฏิบัติตนใน
การรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ อยู่ในระดับ ดีเด่น คิดเป็นร้อยละ ๙๔
กล่าวคือ ข้าพเจ้าได้มีการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีการ
วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และนำไปจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ และหน่วย
การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการปรับประยุกต์หลักสูตร และหน่วยการ
เรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้ใหม่ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน ท้องถิ่น และสามารถนำไป
ปฏิบัติได้จริง มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้
อย่างหลากหลาย มีการประเมินผลการใช้หน่วยการเรียนรู้และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้มี
คุณภาพสูงขึ้น ข้าพเจ้าเป็นผู้นำในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่รูปแบบการจัดกิจกรรม
การเรียนรู้อย่างหลากหลาย ได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้
ธรรมชาติของผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษา และท้องถิ่น มีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่
สถานศึกษากำหนดสามารถนำไปใช้ได้จริง มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมด้วยวิธีการ
ปฏิบัติที่สร้างสรรค์อย่างหลากหลายสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียน และมีการบันทึกหลังการสอนที่
สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และนำผลมาปรับประยุกต์แผนการจัดประสบการณ์ให้มีคุณภาพสูงขึ้น
มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการที่เน้นวิธีการปฏิบัติมีความหลากหลาย มีการใช้สื่อ
นวัตกรรม โดยการออกแบบสร้างสื่อการสอนที่หลากหลายนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้จริง
จัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีเข้ามาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการวัด
และประเมินผลตามแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้อง
กับธรรมชาติของผู้เรียน และสาระการเรียนรู้ และประสบการณ์สำคัญ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มี
ทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา มีความสามารถในการ
คิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการ

อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเอง มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อ ในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐานและจุดประสงค์การเรียนรู้ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นผู้นำด้านการสร้างและการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา ได้สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ มีการวัดและ ประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง และเป็นแบบอย่างที่ดี ให้คำปรึกษา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านการวัด และประเมินผลแก่เพื่อนร่วมวิชาชีพ ใช้กระบวนการวิจัยหรือดำเนินการวิจัยในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่ถูกต้องเหมาะสมกับสภาพปัญหาและความ ต้องการจำเป็น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ในการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย และมีความสุข ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด มี ทักษะชีวิต และทักษะการทำงาน อบรมปณิธิสัให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มี ค่านิยมที่ดีงาม ปลุกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เสริมแรงให้ผู้เรียนมี ความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพเกิดแรงบันดาลใจ ได้รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำและใช้สารสนเทศของผู้เรียนในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมเชิง สร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริม ป้องกัน และ แก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ จัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา อย่าง เป็นระบบ ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน และข้าพเจ้าใช้สารสนเทศในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียน จัดทำ แผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการความจำเป็น หรือตามแผนกลยุทธ์ของ หน่วยงานการศึกษา หรือส่วนราชการต้นสังกัด ข้าพเจ้ามีการพัฒนาตนเองตามแผนอยู่เสมอ มีการนำ ความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง มาพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียน และมีการสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีใน การพัฒนาตนเอง และเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการนำองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้า ร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๓. ผลการประเมินการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

จากการประเมินการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการ เล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก กล่าวคือ ครูมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างครอบคลุม มีการบูรณาการตามธรรมชาติ ของ ผู้เรียนที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น รู้จักเลือกเลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อม ภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย มีการเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัด กิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้

เต็มตามศักยภาพ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล

ข้อเสนอแนะ

๑. การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในวัยชั้นเตรียมอนุบาล ๑ (อายุต่ำกว่า ๓ ปี) ควรให้ความช่วยเหลือผู้เรียนให้มีความเหมาะสม การช่วยเหลือผู้เรียนที่มากเกินไปอาจส่งผลทำให้ผู้เรียนลดระดับความพยายามที่จะบรรลุเป้าหมายในการเรียนรู้ และลดระดับการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองลง การเรียนรู้ด้วยการนำตนเองเป็นการที่ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มในการเรียนรู้ด้วยตนเอง แต่ถ้าช่วยเหลือผู้เรียนน้อยเกินไปอาจทำให้ผู้เรียนไม่มีความสามารถเพียงพอที่จะประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ นำไปสู่ความวิตกกังวล ความคับข้องใจ และในที่สุดก็จะสูญเสียแรงจูงใจในการเรียนรู้

๒. การจัดกิจกรรมของครู/ผู้ดูแลเด็ก ต้องเป็นกิจกรรมที่ทำท้าย จูงใจ เป็นกิจกรรมที่เสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ หรือทำให้ผู้เรียนมีความสนใจ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขสนุกสนานทำงานหรือกิจกรรมนั้น แต่งานหรือกิจกรรมต้องไม่ยากหรือซับซ้อนมากเกินไปกว่าศักยภาพของผู้เรียน

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน
(นางชนิตาภา บุญภักดี)
ผู้ดูแลเด็ก

ลงชื่อ.....ผู้รับรองรายงาน
(นางสาวบุษยา มาตย์นอก)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร



- ภาพกิจกรรม
- เกียรติบัตรการอบรม
- บันทึกข้อความ

กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน



กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน



การรวมกิจกรรมชุมชนและหน่วยงาน



การรวมกิจกรรมชุมชนและหน่วยงาน



การอบรมพัฒนาตนเอง





มหาวิทยาลัยมหิดล

สถาบันแห่งชาติ

เพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว

สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว

ได้นำประสบการณ์ฉบับนี้มาเพื่อแสดงว่า

นางชนัดดา นุญภัทท์

ได้เข้าร่วมงานประชุมวิชาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นักจัดการความปลอดภัยในเด็ก EP.๑๑ และผ่านการทดสอบภาคทฤษฎี

เรื่อง “ของขวัญสำหรับเด็ก : ปลอดภัย สร้างทักษะสมอง EF”

ผ่านระบบออนไลน์

ในวันอาทิตย์ที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๘

โดยใช้เวลาเรียนรู้ต่อเนื่องประจำปี ๒๕๖๘ เท่ากับ ๔ ชั่วโมง

ขอให้ความสุข ความเจริญและความสำเร็จเป็นประโยชน์แก่สังคมสืบไป

Chinada Nuangthai

(รองศาสตราจารย์ นายแพทย์อรรถกฤต ผลิตผลการพิมพ์)

ผู้อำนวยการสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล





มหาวิทยาลัยมหิดล

สถาบันแห่งชาติ
เพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว

สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว

ได้มอบประกาศนียบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางชนัดดา บุญภักดี

ได้เข้าร่วมงานประชุมวิชาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับต้นตึกปฐมวัย ครั้งที่ ๔๙

ในหัวข้อ "PM 2.5 ผู้ใกล้ชิดวัยเรียนรู้ระดับต้นตึกปฐมวัย สำหรับเด็ก"
ผ่านระบบออนไลน์

ในวันอาทิตย์ที่ ๒๖ มกราคม ๒๕๖๘
โดยใช้เวลาเรียนรู้ต่อเนื่องประจำปี ๒๕๖๘ เท่ากับ ๔ ชั่วโมง
ขอให้ความสุขความเจริญ และบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่สังคมสืบไป

อธิการบดี

(รองศาสตราจารย์ นายแพทย์อัษฎศักดิ์ พิณฑลกลการพิมพ์)

ผู้อำนวยการสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล





มหาวิทยาลัยมหิดล

สถาบันแห่งชาติ
เพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว

สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว

ได้อบรมประกาศนียบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางชนัดดา บุญกักดี

ได้เข้าร่วมงานประชุมวิชาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประเด็นการดูแลและพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
ครั้งที่ ๑๗ และผ่านการทดสอบภาคทฤษฎี

ในหัวข้อ “เทคนิค : การสื่อสารกับผู้ปกครองและการส่งเสริมความสุขในการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยในชั้นเรียนรวม

ผ่านระบบออนไลน์

ในวันอาทิตย์ที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

โดยใช้เวลาเรียนรู้ต่อเนื่องประจำปี ๒๕๖๘ ทำกับ ๔ ชั่วโมง

ขอให้มีความสุขตามจริย และบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่สังคมสืบไป

อดิศักดิ์ ผลิตผลการพิมพ์

(รองศาสตราจารย์ นายแพทย์อรรถศักดิ์ ผลิตผลการพิมพ์)

ผู้อำนวยการสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล





มหาวิทยาลัยมหิดล

สถาบันแห่งชาติ
เพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว

สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว

ได้มอบประกาศนียบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางชนัดดา นุญภัทท์

ได้เข้าร่วมงานประชุมวิชาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นักจัดการความปลอดภัยในเด็ก EP.๑๒ และผ่านการทดสอบภาคทฤษฎี
เรื่อง “สร้างเสริมทักษะความฉลาดเชิงนวัตกรรม : ความปลอดภัยในเด็ก”

ผ่านระบบออนไลน์

ในวันอาทิตย์ที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

โดยใช้เวลาเรียนรู้ต่อเนื่องประจำปี ๒๕๖๘ เท่ากับ ๔ ชั่วโมง

ขอให้ความสุข ความเจริญและความดีเป็นประโยชน์แก่สังคมสืบไป

อธิการบดี

(รองศาสตราจารย์ นายแพทย์ยอติศักดิ์ ผลิตผลการพิมพ์)

ผู้อำนวยการสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล



